

KLIK031547001/00305-1/2023

PEDAGÓGIAI PROGRAM

NAGYFÜGEDI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

3282 NAGYFÜGED KOSSUTH LAJOS ÚT. 9.

2023

Bevezetés	5
Iskolánk bemutatása	5
1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	8
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
1.1.1 Pedagógiai alapelveink	8
1.1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja.....	8
1.1.3 Az iskolai nevelő-oktató munka feladatai	9
1.1.4 Az iskolai nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:	11
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	13
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai	14
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:	16
1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:.....	16
1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	17
1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	17
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	18
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	20
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	20
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	22
1.6.3 A kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése (BTMN, SNI)	23
1.6.4 Kompetenciafejlesztés, mérések (OKM).....	24
1.6.5 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	27
1.6.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	28
1.6.7 Iskolai munka feltételeinek javítása.....	29
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	29
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	30
1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	30
1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	30
1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	31
1.9.1 A vizsgaszabályzat célja.....	31
1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya	31
1.9.3 Az értékelés rendje	32
1.9.4 A vizsgatárgyak részei és követelményei	32
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	35
1.11 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	37
2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	40
2.1 A választott kerettanterv megnevezése.....	40
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	43

2.3	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	44
2.4	A tartós tankönyvek kiválasztásának és használatának elvei:	45
2.4.1	A tankönyvellátás célja és feladata	45
2.4.2	Az iskolai tankönyvellátás	45
2.4.3	Az iskolai tankönyvrendelés rendje.....	46
2.4.4	Az iskola tulajdonába kerülő taneszközök (kísérleti, szemléltető eszközök stb.) beszerzésének elvei: 46	
2.5	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	47
2.5.1	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	47
2.5.2	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	47
2.5.3	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	48
2.5.4	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	48
2.6	Mindennapos testnevelés.....	49
2.7	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	52
2.8	Projektoktatás	52
2.9	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	54
2.9.1	Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése – oktatása	55
2.9.2	A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formák szolgálják:.....	57
2.10	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	57
2.10.1	A tanulók értékelése félév végi és tanév végi osztályzatokkal:	59
2.10.2	Írásbeli feladatok értékelése	60
2.11	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása felsőtagozatban	60
2.12	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	61
2.12.1	A napközi.....	61
2.12.2	A tanulószoba	63
2.13	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	64
2.13.1	NETFIT:	64
2.14	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	65
2.14.1	Az iskola egészségnevelési elvei	65
2.14.2	Az iskola környezeti nevelési elvei	67
2.15	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	67
2.15.1	A magatartás értékelésének elvei.....	67
2.15.2	A szorgalomjegyek megállapításának elvei.....	68
2.15.3	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	68
3.	MELLÉKLETEK	71
I.	melléklet.....	71
	Ökoiskola és Örökös Ökoiskola pályázat.....	71
	Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Földművelésügyi Minisztérium közös pályázata	71
II.	melléklet.....	74

eDIA rendszer „Diagnosztikus mérések fejlesztése”	74
III. melléklet	77
EFOP 3.11.1-17-2017-00003 „Szülő-Suli a Hatvani Tankerületi	77
Központ iskoláiban”	77
IV. melléklet	80
KOMPLEX ALAPPROGRAM	80
V. melléklet	94
Nem formális és az informális tanulás	94
VI. melléklet	106
DIGITÁLIS KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE	106
VII. melléklet	108
Boldog Iskola	108
VIII. melléklet	109
A Nagyfűgedi Arany János Általános Iskola Pedagógiai	109
Programjának	109
TÁMOP-3.1.4.C-14 pályázat alapú kiegészítése	109
IX. melléklet	112
TE IS - Testmozgás az iskolában – program TÁMOP - 3.3.15-13/1 kiemelt projekt pályázatának	
kiegészítése	112
X. melléklet	115
Útravaló Ösztöndíjprogram, Út a középiskolába, Út az érettségihez	115
alprogram	115
XI. melléklet	119
Cigány kisebbségi program	119
XII. melléklet	123
Integrációs Pedagógiai Rendszer a Nagyfűgedi Arany János Általános Iskolában	123
A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	133
Legitimációs záradék	134

Bevezetés

Pedagógiai programunk a Nagyfügedi Arany János Általános Iskola, nevelő és oktató munkájának legfontosabb irányító dokumentuma, melyet a központi jogszabályok, valamint a fenntartó jóváhagyása alapján, a helyi igények és lehetőségek figyelembevételével nevelőtestületünk készített el.

Hatályos jogszabályi háttér:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 110/2012-es (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Iskolánk bemutatása

Iskolánk a Nagyfügedi Arany János Általános Iskola OM azonosító: 031547 Cím: 3282 Nagyfüged Kossuth Lajos út. 9. Telefonszám: +36 37 325 003, E-mail: nagyfugedisuli@gmail.com

Fenntartó: Hatvani Tankerületi Központ Cím: 3000 Hatvan Radnóti tér 2. Tel.: +36 37 795 214, E-mail: hatvan@kk.gov.hu

A Nagyfügedi Arany János Általános Iskola 2016-ban ünnepelte fennállásának 90. évfordulóját. A község iskolájáról pontos írásos adatot az 1909-es évig visszamenően lehet találni. Abban az időben, a községben 3 iskola működött, melyek az elemi iskolák 6 osztályának adtak helyet. Az új tantermes emeletes iskola 1926 november 19-én nyitotta meg a kapuit, a község központjában. 1985-ben új szárnyal bővítették, így jelenleg 9 tanterem, 1 informatikai terem, 1 fejlesztő terem, tanári szoba, irodák, szertárak, melegítőkonyha és ebédlő található az épületben. Ez az épület ad otthont jelenleg is a tanulóifjúságnak, átalakítva, kibővítve a kor elvárásainak megfelelően. Iskolánk tornaszobával rendelkezik, mely az iskolaépülettől távolabb - különálló épületben található.

A 2016-os tanévben egy sikeres Önkormányzati pályázat megvalósításaként került sor az iskola teljes körű energetikai felújítására, úgymint külső szigetelést, új homlokzati színezést, ablakokat, valamint radiátorokat kapott iskolánk. Ezen felújítás során mellékhelységet és rámpát alakítottak ki mozgássérültek számára. A Menő menza c. pályázat keretén belül tankonyha és egy kisebb étkező helység létesült az épületben. Hazai és uniós pályázatok segítségével tantermeink megújultak, új bútorokkal vannak berendezve. Az oktatást interaktív táblák, projektorok, laptopok, tabletek segítik. Informatikai termünkben jelenleg 30 gépen dolgozhatnak diákjaink.

Intézményünket 2017 januárjától a Hatvani Tankerületi Központ működteti és tartja fenn.

Intézményünk alapfeladata:

A tanköteles gyermekek általános műveltségének megalapozása, a kulcskompetenciák fejlesztése, az ismeretek, készségek és attitűdök fejlesztésén keresztül, hogy a tanuló

személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, hogy be tudjon illeszkedni a társadalomba, és foglalkoztatható legyen, hogy az egész életen át tartó tanulás következményeinek megfeleljen. A 2018/2019-es tanévtől pilot programban vezettük be a Komplex Alapprogramot, amelynek a célja, hogy együtt egy olyan közösséget építsünk, ahol gyermekek nap, mint nap pozitív élményekkel térhetnek haza.

Az Élménysuliban, új pedagógiai módszerek alkalmazása mellett képességfejlesztő alprogramok színesítik a tanulók mindennapjait. A célunk továbbá, hogy a tanulók a nyolcadik osztály befejezése után bejuthassanak abba a középfokú oktatási intézménybe, amelyet a szüleikkel együtt célként megjelöltek. Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy a magas színvonalú oktató munka mellett diákjaink kellemes, esztétikus, családi légkörben tölthessék el napjaikat.

Tanulóink szívesen mérik össze tudásukat társaikkal, ezért szaktárgyi-, sportversenyeket, vetélkedőket szervezünk. Igen fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek lekötetlen idejüket értelmes módon, hasznos tevékenységekkel töltsék el. Nevelőink heti több órában tartanak tehetséggondozó, felzárkóztató, illetve szakköri foglalkozásokat. Iskolánk egy Alapfokú Művészeti Intézménnyel áll kapcsolatban. Így diákjaink részére valamennyi évfolyamon társastáncoktatás folyik szaktanár közreműködésével. Több hazai és uniós pályázatban veszünk részt, ahol igyekszünk a hátránykompenzációt megvalósítani, mind a tanulási, mind pedig a kulturális és szociális területeken.

Prioritást élvez a családokkal, szülőkkel való kapcsolattartás, melyet szülői értekezletek, családlátogatások, közös programok, rendezvények megvalósításával fűzünk szorosabbá. A vidám, önfeledt szórakozás is részét képezi a szabadidőnek, a Mikulás ünnepség, a Fenyőbál, a Pótszilveszter, a Farsangi bál és egyéb kulturális és hagyományőrző, közösségformáló rendezvények minden évben jó alkalmat nyújtanak erre. Pályázatok segítségével igyekszünk bővíteni anyagi lehetőségeinket, illetve a "Nagyfügedi Általános Iskolásokért" Alapítvány nagyban hozzájárul programjaink megvalósításához.

Közösségi életünk

A község életében részt vállalunk a különböző ünnepi rendezvények intézményi és települési szinten történő megrendezésével. Iskolai rendezvényeink tanulóink és szüleik számára is

hagyományokat tisztelő, nagy formátumú események. Erre a rendező osztályok osztályfőnökei és tanulói már hetekkel korábban megkezdik a felkészülést. A meghívott vendégeink és szüleik kapcsolatot jelentenek a község és az iskola között. Ilyen esemény a farsangi bál, anyák napja, adventi gyertyagyújtás, adventi hangverseny, sportnap, gyereknap, karácsony, Mikulás, a búcsúzó nyolcadik osztály ballagása.

Nemzeti ünnepeinkre való megemlékezés több osztály összefogásából születő színvonalas zenés, tánchos dramatikus előadással történik. Iskolánk biztosítja tehetséges tanulóinknak a Ki mit tud? tehetségkutatón való fellépési lehetőséget, ahol minden lelkes kisdíákunk megmutathatja különleges képességét.

A szülőkkel való kapcsolattartás érdekében nyílt napokat, szülői fórumokat, szülői értekezleteket, fogadó órákat, családlátogatásokat szervezünk. Közös projektekre, ünnepségekre, kirándulásokra is hívjuk a szülőket. Rendezvényeinkre meghívást kapnak a községben lévő civil szervezetek képviselői is. Szoros kapcsolatban állunk az önkormányzattal, polgármesterrel, orvossal, védőnővel, könyvtár és művelődési ház vezetőjével, az óvodai dolgozókkal, a faluban szolgálatot teljesítő rendőrrel, családgondozóval. Mindannyian örömmel vesznek részt ezen eseményeken.

A faluban sokan egyáltalán nem dolgoznak vagy közmunkásként jutnak igen kevés jövedelemhez. A gyerekek ingyenes étkezést és ingyenes tankönyvet kapnak. Alapítványunk 1999 óta működik, célja a tehetséges tanulók támogatása, kulturális tevékenységek támogatása, hátrányos helyzetű tanulók támogatása.

Tantestületünk több tagjára jellemző, hogy naponta utazik lakóhelye és munkahelye között. Sokunknak ugyanekkor ez az első munkahelye is. Önkéntelenül is felvetődik a kérdés, hogy egy hátrányos helyzetű település hogyan képes megtartani úgy pedagógusait, hogy ezáltal a teljes szakos ellátottságot biztosítsa? A válasz talán abban rejlik, hogy a tantestület tagjai között igen nagy az összetartó erő. Önzetlenül tudunk egymásnak segíteni a mindennapi munka során. Támogatjuk egymás rendezvényeit, de kirándulások szervezésében is. Igazi csapatként fogunk össze a nehéz helyzetek megoldásában.

Iskolánkban véleményem szerint minden személyi és tárgyi feltétel adott, hogy színvonalas és eredményekben gazdag oktató- nevelő munkát végezzünk.

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Pedagógiai alapelveink

A nevelő-oktató munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- A tanulókat az iskolának kell felkészíteni az önálló ismeretszerzésre és az önművelésre.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére.
- A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- Tanulóinkat megtanítsuk a világban való eligazodásra.
- Az európai humanista értékrendre építünk: az idegen nyelv elsajátításával; az informatika fejlődésével való lépéstartással; más népek kultúrája iránti nyitottsággal.
- A megfelelő továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magába foglalja.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.
- Szellemileg, testileg, erkölcsileg egészséges nemzedék nevelése.
- Egyéni képességek figyelembevétele, differenciális oktatás.
- Minden tanuló számára az esélyegyenlőség biztosítása.

1.1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja

Alapvető cél:

A kulcskompetenciák fejlesztése, az ismeretek, készségek és attitűdök fejlesztésén keresztül, hogy a tanuló személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, hogy be tudjon illeszkedni a társadalomba, és foglalkoztatható legyen, hogy az egész életén át következményeinek megfeleljen.

- Minden tevékenységünket a gyerekek okos szeretete hassa át!
- Meglássuk, megláttassuk és tovább fejlesszük minden gyerekben személyiségének saját értékeit!
- A tárgyi tudás mellé szerezzék meg a gyerekek a társas és kommunikációs készségeiket!
- A tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalom, a megmérettetés, az egészséges mértékű versenyszellem kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget,

együttműködési készséget

- Célunk az, hogy – elsősorban személyes példaadással – neveljük gyerekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására!
- Célunk az, hogy minden gyerek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének és továbbtanulási céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat!
- Célunk, hogy a 8. osztály elvégzése után minden tanuló valamelyik középiskolában folytathassa tanulmányait.
- Célunk, hogy olyan mértékben és színvonalon biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy a gyerekek és a szülők egyaránt érezzék, minden esély megvan a gyermekeknek érzelmi és értelmi fejlődésére.
- Célunk, hogy a szülőkkel olyan szemléletben működhessünk együtt, mely alapján érezzük közösen céljaink, érdekeink.
- Lemorzsolódás megelőzése, végzettség nélküli iskolaelhagyás prevenciója.
- Hátránykompenzáció, szociális hátrányok csökkentése.
 - o Tanulástámogató módszertan alkalmazása úgy, mint a DFHT órák, ennek segítségével képessé váljanak a tanulók, az önálló, eredményes tanulásra.

1.1.3 Az iskolai nevelő-oktató munka feladatai

Általános feladatok:

Olyan motiváló hatású tanulási környezetet kell kialakítani, amely segíti a személyiség fejlődését, az énkép és az önismeret gazdagodását, az alapvető erkölcsi, etikai normák elsajátítását. Az együttnevelés szolgálja a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók tanulmányi fejlődését, a diákok közötti kapcsolatok javulását, erősödését, a szociális és érzelmi fejlődést. Az együttnevelés során a megfelelő módszerek alkalmazása jótékonyan hat az osztály légkörére, a diákok önbecsülésére, önkontrolljára, erősödik a tolerancia, a másság elfogadása, nő a tanulási motiváció.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás és a korai lemorzsolódás prevenciója, a komplex alprogram által biztosított tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazásával, ahol heterogén csoportokban folyik a differenciált tanulásfejlesztés, így a tanulók elsajátítják az egyéni és a társas tanulást, vagyis az eredményes tanulást. Az esélyegyenlőséget figyelembe véve a program hozzájárul a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához, amelyek a továbbtanuláshoz szükségesek, valamint az önművelődés készségének a kialakításához is. Ezen felül segíti a testi, szellemi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakítását.

Konkrét feladatok és a megvalósítás módja:

Célunk és feladatunk az általános iskola alapozó iskolai funkciójából adódóan az általános műveltség alapjainak a lerakása. Munkánkat (főleg a kötelező tanórai foglalkozások esetében) a Nemzeti Alaptanterv alapján kidolgozott helyi tantervünk határozza meg. E dokumentumok, és a Köznevelési Törvény lehetőséget biztosít a személyiségközpontú nevelés-oktatás megerősítésére, megvalósítására. A társadalom, s a családok megváltozott helyzetéből adódóan az iskolánknak funkcióbővülést kell felvállalnia. E funkcióbővítésnek legfontosabb területe az egészségmegőrző, az optimális testi és lelki működőképességre, az egészséges életvitelre felkészítő nevelés.

Kiemelten fejlesztendő készségek, képességek:

- egészségvédő, betegség- megelőző készségek, képességek
- döntéshozó
- problémamegoldó
- kreativitás
- kritikai kommunikáció
- hatékony kommunikáció
- konfliktuskezelés
- empátia
- tolerancia
- kooperáció
- személyközi kapcsolatok kialakításának képessége
- szabályalkotó, szabálytartó
- önértékelő, önmegismerő
- én – tudatosság
- a kortárs csoportok és más (pl. tömegkommunikáción át érvényesülő) minták készítő hatásának tudatosítása és a velük szemben tudatos ellenállás (nem mondás) képessége.
- kulcskompetenciák fejlesztése, úgy mint:
 1. A tanulás kompetenciái
 2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegennyelvi)
 3. A digitális kompetenciák
 4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
 5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
 6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
 7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

1.1.4 Az iskolai nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:

A társas kapcsolatok kialakítása képességének fejlesztésével, a társas magatartás szabályainak elsajátításával, a magatartáskultúra fejlesztése (illetve, viselkedési normák megismerése és elsajátítása, tárgyilagosságra és toleranciára törekvő attitűd kialakítása mások magatartásának értékelésében, a különböző kultúrához tartozó magatartás- és szokásrendszerek körében való toleráns tájékozódás). Alsó tagozatban a szociális készségfejlesztő program alkalmazásával direkt módon történő fejlesztéssel; osztályfőnöki órákon, tanórákon szituációs gyakorlatok sorozatával, kommunikációs készség fejlesztésével, az érvelési technikák elsajátításával.

- Az erkölcsi nevelés terén: alapvető magatartási, társadalmi normák felismerése, elfogadása; egy-egy norma értékességének, hasznosságának felismertetése, tudatosítása, gyakorlása; belső igény kialakítása, alkalmazkodó képesség. Alapvető erkölcsi normák kialakítása.
- Az értelmi nevelés terén: az önálló ismeretszerzésre (tanulás-önművelési kultúra: tanulásmódszertan az önálló tanulási képességek kialakításához; önművelési képességek kimunkálása: könyvtárhasználat, szelektív rádióhallgatás, televízió nézés, művelődési és művészeti intézmények látogatása), a megfigyelőképesség, a gondolkodás (problémamegoldó), a kommunikáció fejlesztésére, az internethasználatra, az IT eszközök alkalmazására helyezzük a hangsúlyt.
- Az esztétikai nevelés terén: fontos feladat az iskola külső és belső rendjének, tisztaságának, otthonosságának a megteremtése, a szép iránti igény kialakítása.
- Az anyanyelvi műveltség: kiemelt gondot fordítunk megalapozására, a nyelvi – kommunikációs nevelésre, az alapkészségek, az írás, olvasás, a helyes beszéd és szükséges nyelvtani ismeret elsajátítására, a magyar nyelv helyes használatára. Fontosnak tartjuk a mindennapi olvasásra, könyvek „szeretetére” való nevelést, a szövegértő olvasás fejlesztését. Az idegen nyelv és az informatikai műveltség alapozásával a világ iránti nyitottság-, tájékozódás-, kommunikáció-, a gyors információszerzés készségeinek, képességeinek fejlesztése a célunk. Az idegen nyelv oktatását a kötelező tantárgyi rendszeren belül negyedik osztálytól kezdjük tanítani.
- Az informatikai műveltség: A céljaink eléréséhez különösen fontos, hogy a tanulók folyamatosan sikerélményben részesüljenek a digitális kultúra tanulás során, jártasságot szerezzenek és alkalmazni tudják az informatikai ismereteket, különben az élet más területein nem fogják tudni alkalmazni a megszerzett kompetenciákat, szinte áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Különösen fontos,

hogy a földrajzi elhelyezkedésből, származásból és az anyagi lehetőségek különbözőségéből adódó esélyegyenlőtlenségek csökkenhetnek az informatikai eszközök elterjedésével. Prioritást élvez iskolánk informatikai eszközeinek folyamatos bővítése, valamint célunk az, hogy a tanulók ezeket készségszinten alkalmazzák. A digitális kultúrát 3. évfolyamtól oktatjuk tanulóinknak.

- Testmozgás/testnevelés/tánc: Biztosítanunk kell a tanulók mindennapi mozgásigényének kielégítését. A mindennapos testnevelés, a tömegsport és egyéb sport tevékenységek bevezetésével, valamint versenyek szervezésével és azon való részvételével ez biztosított tanulóink számára. Tanulóink minden évfolyamon táncoktatásban részesülnek. A Komplex Alapprogram bevezetésével lehetőségünk nyílt a tanulóknak testnevelés alapú alprogrami foglalkozásokon tovább fejleszteni mozgáskultúrájukat.

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik: az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel, a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon. A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évi gyakorisággal végezzük el a testnevelési órákon a NETFIT rendszer alkalmazásával.

A NETFIT fittség mérési rendszer segítségével az 5. – 8. osztályos tanulók fizikai állóképességéről kapunk informatív eredményeket, s ezek online környezetben az összes mérési eredményt figyelembe véve megtekinthetők.

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése a testnevelést tanító pedagógus feladatkörébe tartozik.

Alapvető feladatnak tartjuk a differenciált fejlesztést, a tehetséges, a „normál” és a „lassan haladó” tanulókkal történő, képességeiknek megfelelő foglalkoztatási formák megvalósítását. Ennek érdekében az alábbi formák létrehozását tartjuk célszerűnek:

- a tanulási folyamatban történő differenciálás lehetőségeinek kiaknázása osztályon belül a munkaformák – egyéni, páros, kiscsoportos – változatos felhasználásával.
- a KAP bevezetése lehetővé tette a DFHT órák megszervezését, ahol a tanulók heterogén csoportokban saját képességeiknek megfelelő feladatokat megoldva lehetőséget kapnak az

egyéni haladási ütem kialakítására.

Fontos szerepet szánunk – részben a tantárgyi fejlesztést is érintő- projektek megvalósításának, amelyben az osztályok közötti társas kapcsolatok, együttműködés fejlesztését kívánjuk elérni. E projektek szólhatnak az összes azonos évfolyamon tanulók számára, felső vagy/és alsó tagozat számára egyaránt. Pályázatokban való részvétellel a formális tanulás mellett a non formális és az informális tanulás is megvalósulási teret kap.

- Nemzeti – etnikai nevelést: Iskolánk különös gondot fordít a roma és a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozásokra (felzárkóztatások, tehetséggondozás, a cigány kultúra megismerése a tantárgyi rendszerbe beépítve is).

A 2011-2012-es tanévtől bevezettük a cigánynépismeret órákat heti egy órában, valamint az ehhez tartozó cigánynépismeret gyakorlati órákat heti két órában, felmenő rendszerben. Ezeken az órákon az esélyegyenlőség, a másság elfogadása, a hátrányos helyzetű-, valamint roma tanulók integrációját, elősegítő elveket, módszereket alkalmazunk. Célunk az etnikum kultúrájának megismerése, multikulturális oktatás, kooperatív tanulási formák, projekt módszer, a szokások, a hagyományok, az eredet, a kultúra megismertetése. Fontos feladatunk a hazaszeretetre nevelés, amely megvalósul a nemzeti hagyományok ápolása, iskolai ünnepélyek rendezése révén.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelés fő területein kívánjuk megfogalmazni:

- **Értelmi nevelés terén:** általános műveltség megalapozása, alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése a továbbtanulás érdekében, a kreatív gondolkodásmód kialakítása, problémamegoldó készség kifejlesztése, kommunikációs készség kialakítása, önálló ismeretszerzés kifejlesztése, megfelelő tájékozódó képesség kialakítása információkkal teli világunkban.
- **Érzelmi nevelés terén:** humanista értékrendszer kialakítása, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Legyen képes döntéseket hozni, s ezeket felelősséggel vállalja, érzelem és értelem együttes alkalmazásával. Tolerancia és konfliktusmegoldó képesség megfelelő szintű alkalmazása.
- **Akarati nevelés terén:** az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- **Erkölcsei nevelés terén:** alapvető magatartási normák, szociális képességek kialakítása, begyakoroltatása. Legyenek képesek személyes kapcsolatok kiépítésére. Váljék számukra

természetessé a másik ember „másságának” elfogadása, tolerálása, demokratikus gondolkodásmód kifejlesztése, elfogadtatása. A család jelentőségének felismertetése, a család tisztelete, a szülők, nagyszülők, felnőttek megbecsülése, szülőföldünk és népünk gyökereinek megismertetése, a magyarság tudat, európaiságunk erősítése, az egyetemes emberi kultúra értékeinek megismertetése.

- **Közösségi nevelés terén:** az emberi együttélés szabályainak megismertetése, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- **Nemzeti nevelés terén:** a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése, a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeink tisztelete, ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének felébresztése.
- **Állampolgári nevelés terén:** az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt, igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- **Egészséges életmódra nevelés terén:** a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges életmód és egészségvédelem fontosságának tudatosítása. Egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- **Munkára nevelés terén:** az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása, a tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- **Esztétikai nevelés terén:** a „szép” iránti fogékonyság kialakítása, az értékes művészeti alkotások és alkotóik megbecsülése, igény a tiszta környezet megteremtésére, a jó ízlés fejlesztésére.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

- A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló, életükben életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani.
- Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok -, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit. Készítsenek fel a

veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

- Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira.
- Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására).
- Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.
- Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van. Tudatosítani, hogy „ép testben ép lélek” – megfelelő fizikai állapot elérése alap a megfelelő színvonalú szellemi tevékenységhez. Őrizzük meg a kisgyermek természetes mozgásigényét, s fejlesszük olyan szintre, hogy felnőttkorban is igénye legyen a rendszeres testmozgás, egészséges életmód kialakításának részeként a helyes táplálkozási szokások megismertetése, az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az akarat fejlesztése, legyen igényük önmaguk és környezetük tisztaságára, higiéniájára.

Az iskola biztosítja:

- iskolai egészségügyi szolgáltatások (iskolaorvos, védőnő) igénybevételét
- higiéniai szűrővizsgálatok, kötelező szűrővizsgálatok, oltások megszervezését.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Iskolánk pedagógiai programjában kiemelten kezeljük ezt a területet. A különböző tanórai, illetve tanórán kívüli tevékenységek egyben a közösségfejlesztés színterei is. E tevékenység segítségével, koordinálásában kiemelt szerepe van a diákönkormányzatnak, az osztályfőnöknek, s valamennyi pedagógusnak.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanulás támogatása:

- kölcsönös segítségnyújtással
- közös ellenőrzéssel
- a tanulók kezdeményezéseinek a segítése
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önellenőrzésének kifejlesztése
- különböző változatos munkaformákkal az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése (kooperatív technikák, páros tanulás, projektek)
- hit és erkölcstan órák
- könyvtári órák
- KAP alprogrami órák
- DFHT órák
- boldogság óra
- témahetek
- határtalanul tanulmányi kirándulás 7. osztályos diákjaink részére
- múzeumpedagógiai foglalkozások
- versenyek, vetélkedők, pályázatok, projektnapok.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- nevelje a tanulókat egymás segítésére, ellenőrzésére
- a tevékenységek átgondolt pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különféle játékok, foglalkozások megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését

- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése
- érzelmi – értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során csodálkozva fedezhetik fel önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való tartozást.

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszerveződő közössége, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket. Egyre intenzívebben vesznek részt programjaik megszervezésében, lebonyolításában. A DÖK üléseken részt vevő tanulók az információáramlásban nyújtanak segítséget.

Feladat:

- az iskolai diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése
- olyan indokokon alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok fejlesztése,
- régi tevékenységek mellett új hagyományok bevezetése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban,
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Kíváncsi, hogy a szokásos osztályközösségen túl, ezek a pozitív jellemvonások más közösségekben is megnyilvánuljanak. A közösségek csak akkor képesek magukban hordozni a közösségfejlesztés lehetőségét, ha azok tevékenyen működnek a tanulócsoportokban, osztályokban, évfolyamokon és az iskolában. A tanulói közösségek fejlesztése érdekében minden osztályban teret és időt biztosítunk arra, hogy a tanulók egymás közötti kapcsolatai kibontakozhassanak, így alapjaivá váljanak a tényleges osztályközösség létrejöttének (közös osztályprogramok havi rendszerességgel, osztálykirándulások, a szülő – pedagógus – gyerek kapcsolatát fejlesztő közös osztályszintű akciók, rendezvények).

Fontosnak tartjuk a különböző osztályok közötti kapcsolatokat fejlesztését is: közös rendezvények,

akciók (projektek stb. megrendezését tervezzük).

Tanórán kívüli tevékenységek

A tanulók érdeklődéséből, igényeiből, szociális körülményeiből kiindulva az alábbi lehetőségek biztosítottak:

- szakkörök, kiscsoportos foglalkozások: A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. A lehetőségek függvényében előnyt élvez az informatika, az idegen nyelv, a matematika szakkör – tehetséggondozó foglalkozások, valamint a felvételi előkészítők indítása.
- sportolási, testedzési alkalmak: MDSZ, tömegsport, osztályok közötti bajnokságok, versenyek, sportnapok, túrák, más iskolákkal versenyek
- rendszeresen igénybe vehető szolgáltatások: színházlátogatás, könyvtárhasználat, videó nézés, Internet-használat
- játék- és mozgásprogramok: játszóház, versenyek, vetélkedők
- szórakozási alkalmak: teadélután, iskolai szintű rendezvények
- ünnepek, évfordulók megszervezése, megünneplése.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanítási órák pontos, eredményes megtartása,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az e-napló, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása, megszervezése, felkészítése
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,

- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák rendszeres megtartása,
- aktív részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, a hét évenkénti 120 óra teljesítése,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények színvonalas megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szaktekintélyek és szaktantermek rendben tartása,
- a jogszabályban előírt határidőre megszerezze az előírt minősítéseket,
- gyakornokok munkájának segítése, új munkatárs beilleszkedésének segítése,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév augusztusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatainak részletes leírását az osztályfőnöki munkaköri leírás tartalmazza.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- A bukásra álló tanulók szüleit félév és év vége előtt 30 nappal írásban értesíteni.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Rendszeres kapcsolattartást tart a szülőkkel.
- Megismeri a tanulók szociális és családi körülményeit.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok és törzslapok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- E-naplóban pontos, naprakész adminisztrációt végez.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Speciális orvosi esetekről tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Iskolai rendezvényekre műsort szervez, kíséri a tanulókat.
- Támogatja az osztálya szülői munkaközösségének munkáját.
- Segíti a tanulók pályaeorientációját, továbbtanulását.
- A 8. évfolyamon elkészíti a pályaválasztáshoz szükséges dokumentumokat.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tehetséges tanulóknak biztosítsa a maximumot, elérve ezzel azt, hogy ne más iskolákban keressék a kibontakozás lehetőségét.

Alapelvek:

Mivel a tehetségesek az átlagos tanulókhoz képest nagyobb felelősséget tanúsítanak a saját tanulásuk iránt, célszerű nagyobb szabadságot biztosítani a számukra abban a tekintetben, hogy az érdeklődésüknek megfelelő témában jobban elmerüljenek.

Az alapelv érdekében:

- tanórán kívüli foglalkozást szervezünk a tehetséges tanulók részére
- órákon helyt adunk az igazi, az életből vett problémák megoldásának
- lehetőséget adunk az egyéni és a kiscsoportos kutatásnak, versenyeken, vetélkedőkön való részvételre,
- biztosítjuk számukra a felkészítést iskolai és iskolán kívüli versenyekre,
- motiváljuk az online ismeretek megszerzésére,
- próbára tesszük a tehetséges diákot: magyarázatot, elemzést, összehasonlítást.

A tehetséggondozás célja:

- az iskolába járó tanulók egyéni adottságainak, képességeinek felderítése
- intellektuális képességeinek minél magasabb szintre juttatása
- a tehetség kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés (önismeret, alkalmazkodás, morális, viselkedéskultúra stb.) tehetséges tanulók számára speciális foglalkozásokat tartani
- versenyeket, kiállítást, bemutatkozási lehetőségeket teremteni.

A tehetséggondozás első fázisa a tehetségek, tehetségigérek **időben történő felismerése**. Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusok ezen a területen is megfelelő pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkezzenek.

A következő fázis a tehetség kibontakoztatásához szükséges **környezeti feltételek megteremtése**. A tehetség kibontakoztatását a **tanulási folyamatban történő differenciálás** lehetőségeinek kiaknázásával is segítjük: a munkaformák (individualizált, páros, kiscsoportos, kooperatív, kiscsoportos) változatos használatával, a csoportszervezésben rejlő lehetőségek alkalmazásával (pl. bizonyos területek szerint szerveződő kiscsoportos foglalkozások: reálterületeken, humán területeken, készségtantárgyak területein); a tanulók érdeklődéséhez és tanulási stílusához igazodó tartalmak, fejlesztő – az adott tantervi tartalmat elmélyítő programok felhasználásával.

E kibontakozást az **önálló tanulás módszerének** elsajátíttatásával, fejlesztésével is segítjük, melynek lényege, hogy a gyerekeket megtanítjuk arra, hogyan kell tanulni, mely lehetőségeket biztosít a kreativitás és a gondolkodás alkotó jellegének a kibontakoztatására. Természetesen a tehetségfejlesztéshez szükség szerint felhasználjuk a **speciális foglalkoztatási lehetőségeket** is. Biztosítjuk különféle **tanórán kívüli foglalkozások** megszervezésével az érdeklődési iránynak megfelelő önképzési lehetőségeket.

Különféle **versenyeken, pályázatokon való részvételre** folyamatosan felhívjuk a figyelmüket, pedagógusaink nagy gondot fordítanak a résztvevők felkészítésére.

Az iskolai, helyi rendezvények, hagyományok lehetővé teszik, hogy különféle produkciókkal (produktumokkal) tanulóink gyakorolhassák a nyilvánosság előtti szereplést.

Ugyanakkor tehetségfejlesztésben a szülőkkel történő megbeszélés, egyeztetés során a regionális és az országos lehetőségeket is figyelembe vesszük.

Tehetséggondozó intézkedéseink:

Egy adott területen tehetséges gyermek erős oldalának támogatása (szakkörök, kis létszámú csoportban tehetséggondozás)

Egy adott területen tehetséges gyermek gyenge oldalainak kiegyenlítése (pl.: egy adott tantárgyból nagyon tehetséges, de a másiktól nagyon gyenge)

Szervezeti forma megválasztása:

Individualizáció és differenciálás csoporton belül és csoportok között (ha a tanuló teljesítménye nagyon heterogén)

A tehetségfejlesztési módszerek:

Gazdagítás, dúsítás (nagyfokú komplexitás: a tanulási tapasztalatok bővítése, kiegészítése, amely a tanulók igényeire, szükségleteire, motiváltságára és együttműködési készségére alapozott fejlesztés). Tanórai differenciálás, kooperatív csoportmunka, DFHT órák rendszeres megtartása.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulók közül sokan küzdenek valamilyen tanulási problémával, melyre sokszor csak későn (állandósult rossz teljesítmény, bukás) figyelünk fel. Az iskolai kudarc kialakulásának összetett okai vannak. Kialakulásában a társadalmi, gazdasági, kulturális tényezők mellett jelentős szerepe van az iskola által közvetített műveltség tartalomnak is. A problémák hátterében állhatnak gyenge intellektuális képességek, kedvezőtlen szociokulturális háttér, részképességzavarok, aktivitás – és figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége, nagyfokú szorongás vagy akár több tényező együttese is.

A kudarc kezelésére nem elégséges a hagyományos pedagógiai, pszichológiai eszköztár, szükséges a közvetített tananyag újragondolása, a fejlesztő pedagógiai eszköztár megújítása.

A kudarcnak kitett tanulók speciális segítséget igényelnek az egész tanítási –tanulási folyamat során. Úgy véljük, hogy az általános iskolának kulcsszerepe van a tanulási problémák kellő időben történő felismerésében és kezelésében.

Prioritás a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése.

1.6.3 A kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése (BTMN, SNI)

Iskolánk tanulóinak egy része nap mint nap sikertelen társas kapcsolataiban, tanulmányi előmenetelében, melynek oka a magatartási, tanulási és beilleszkedési zavar.

A problémák megfigyelhetők a tanulással, társakkal, felnőttekkel kapcsolatos viszonyokban. Tisztában kell lennünk azzal, hogy a gyermekkel szemben a legeredményesebb a meleg, kontrolláló tanári attitűd: a gyerekeknek ki kell jelölni a határokat, és bizonyos viselkedést el kell várni tőle – minél ellenállóbb, annál inkább törekedni kell a rendre, rutinokra – a biztonságos, kiszámítható környezetre. A gyermeknek nem barátra, hanem számon kérő, követelő, biztonságot nyújtó felnőttre van szüksége.

Ami viszont a pedagóguson múlik:

- olyan fizikai és tanulási környezet kialakítása, amelyben a gyermek teljesíteni tud
- ahol pozitív élmény lesz számára a tanulás, az iskolai lét
- amely támogatja a gyermek önbecsülésének fejlődését
- képességeinek megfelelő feladatok biztosítása tanítási órákon
- a szakértői vélemények megfelelő számonkérés, értékelés és felkészülési idő,
- a szakértői véleményben egyénileg meghatározott eszközök biztosítása,
- megfelelő pályaorientáció

A beilleszkedési – magatartási zavarok enyhítését szolgáló további tevékenységi formák:

- Fontos szerepet szánunk a megelőzésnek, melynek alapja a megfelelő iskolai légkör (szeretetteljes, vidám, elfogadó). Törekedni kell a nyugodt, kiegyensúlyozott, határozott, következetes, kiszámítható nevelői magatartásra.
- Pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése. A biztatás legyen viselkedésünk alapelve.
- A tanulók sikerélményhez juttatása.
- A másság elfogadása, a problémákkal való bánás megtanulása.
- A demokratikus fegyelmezés. A pedagógiai munkakultúra folyamatos önértékeléssel, szüntelen megoldáskereséssel célirányosan fejleszthető.
- Felzárkóztató iskolai tevékenység a rászoruló tanulók részére fejlesztő foglalkozások és SNI órák biztosítása az oktatásban szakképzett pedagógussal, a szakértői véleményben foglaltak figyelembevételével.
- A bukás miatt többször közösséget váltó, iskolai kötődéssel nem rendelkező gyerekekre külön odafigyelés, egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés, fejlesztési terv alapján, differenciálás

alkalmazása.

- Önmagához képest történő fejlődés elősegítése (egyéni haladás)

Amennyiben a tünetek továbbra is fennállnak, szükség van segítő személyek, intézmények bevonására. A problémát, a tervezett megoldási javaslattal, mindenképp a szülőkkel kell megbeszélni. Ilyen esetben a gyermekkel kapcsolatban lévő személyek konzultálunk:

- fejlesztő pedagógus,
- gyógypedagógus
- ifjúságvédelmi felelős.

Amennyiben a probléma rendezése meghaladja a pedagógus kompetenciáját, külső szakemberekhez fordulunk:

- Nevelési Tanácsadó
- Gyermek Neurológia
- TKVSZRB
- iskolaorvos, védőnő

1.6.4 Kompetenciafejlesztés, mérések (OKM)

A ma diákja rengeteg információval találkozik nap mint nap. Célunk, hogy ki tudja venni a számára fontos és lényeges információkat, értelmezni és használni tudja őket saját céljai elérésében. Feladatunk továbbá az, hogy tudatosítsuk bennük azt, hogy a tanulás folyamata nem zárul le a tanulmányaik befejeztével, hogy legyenek nyitottak az új dolgok elsajátításában, merjenek új dolgokat tanulni és alkalmazni és rávezetni az egész életen át tartó tanulás fontosságára.

Ehhez biztosítjuk a tíz kulcskompetencia fejlesztését:

1. Anyanyelvi kommunikáció: Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás) valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységben.
2. Idegen nyelvi kommunikáció: Az idegen nyelvi kommunikáció a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg megértése, szövegalkotás). Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint a közvetítés, más kultúrák megismerése, megértése.

3. **Matematikai kompetencia:** A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. Felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok).
4. **Természettudományi és technológiai kompetencia:** A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban.
5. **Digitális kompetencia:** A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak –IKT magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Tevékenységek: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje, kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.
6. **A tanulás tanulása:** A tanulás képessége is tanulható. A tudásanyag feldolgozásának módszere, az önismeret, a belső motiváció megtalálása, az időbeosztás mind-mind ide tartoznak. Ez talán a legfontosabb kulskompetencia: hiszen, ha az egyén hatékonyan tanul, akkor sokkal nagyobb tudást halmozhat fel.
7. **Személyközi, interkulturális és szociális kompetenciák:** A személyközi kompetenciákhoz tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat. A személyközi kompetenciák nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezésben és mind a köz-, mind a magánélet területén.
8. **Állampolgári kompetenciák:** Társadalmi szinten működnek. Azoknak a kompetenciáknak a halmazaként írhatók le, amelyek az egyén számára lehetővé teszik az állampolgári szerepvállalást.
9. **Vállalkozói kompetencia:** A vállalkozói kompetenciának egy aktív és egy passzív összetevője van: egyrészt a változás kiváltására való törekvés, másrészt a külső tényezők által kiváltott újítások üdvözlésének és támogatásának a képessége. A vállalkozói kompetencia része a változáshoz való pozitív viszonyulás, az egyén saját (pozitív és negatív) cselekedetei iránti felelősség vállalása, a célok kitűzése és megvalósítása, valamint a sikerorientáltság.
10. **Kulturális kompetencia:** A kulturális kompetencia a képzőművészet kifejezőeszközeinek használatát jelenti. Az érzések, gondolatok és megélések kifejezésének módjait. Ilyen például a szépirodalom, a festészet és a zene

A tanórákba beépítjük a kompetenciafejlesztő munkaformákat, módszereket, úgy mint:

- egyéni és páros munka
- csoportmunka
- tanórai differenciálás
- kooperatív tanulás
- tanulói prezentációk
- IKT eszközökkel támogatott órák megszervezése
- témahetek
- kutatómunka
- önértékelés és csoportértékelés
- kompetenciaalapú anyagok, programok alkalmazása

Országos mérés, értékelés

A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

- a) 4–5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés;
- b) 6–11. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében
- c) 5–11. évfolyam: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés.

A mérésben érintett tanulók a 4. évfolyamon egy, az 5. évfolyamon két, a 6–11. évfolyamon három mérési napon vesznek részt. A meghatározott mérések előkészítéséhez szükséges, a Hivatal által meghatározott adatokat az iskolák határidőig küldik meg az Oktatási Hivatal részére.

A meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

Az iskolák a meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat határidőre megküldik a Hivatal részére. A nemzetközi mérési feladatokban az iskolák és tanulók a Hivatal felkérése alapján vesznek részt. A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák felméri azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a

tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák határidőig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. A meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal határidőig elvégzik.

Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére határidőig megküldik.

Az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák határidőig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

1.6.5 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Településünkön már jelenleg is igen magas a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek aránya. Nevelési feladataink meghatározásánál figyelembe kell vennünk, hogy a belátható jövőben tovább nő a veszélyeztetett környezetben, rossz szociális körülmények között élő tanulók száma. Ezért a gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának kiemelt feladata.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- differenciált oktatás és képességfejlesztés
- a pályaválasztás segítése
- személyes, egyéni tanácsadás (diáknak, szülőknek)
- családi életre történő nevelés
- iskolai étkezési lehetőségek biztosítása
- egészségügyi szűrővizsgálatok szervezése

- a tanulók szabadidejének szervezése
- együttműködés a szülőkkel
- tájékoztatás a segítő szolgálatokról, alapítványokról
- társas és szociális kompetenciák erősítése
- pályázatok során előadások, tréningek szervezése:
 - o felvilágosító programok szervezése
 - o prevenciós előadások
 - o egészséges életmód tudatosítása
 - o társas és szociális kompetenciák erősítése.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk a gyermekjóléti szolgálaton kívül együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval
- polgármesteri hivattal
- iskolaorvossal, védőnővel, pszichológussal
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, alapítványokkal
- a helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal.

1.6.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánkban tendenciózan nő a munkanélküli családokból származó, egyre nehezebb körülmények között élő tanulók száma.

Célunk:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét
- megnyerni a szülőket a tanulók együttműködésére
- elérni, hogy elvégezzék az általános iskolát
- sikeres középiskola választása
- segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretsajátítást, egyéni ütemű fejlődést, akik:
 - o szociális körülményeit tekintve
 - o családi mikrokörnyezetből adódóan
 - o családon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek

Valamint:

- csonka családban felnövő gyerekek
- munkanélküli szülők gyermekei

- vagy átmenetileg hátrányos helyzetűek
- áttelepült, beköltözött (új) tanulók
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése
- tanulók előrehaladásának nyomonkövetése
- tanulószobai foglalkozás
- diákétkeztetés
- drog- és bűnmegelőzési programok
- továbbtanulás irányítása, segítése
- a könyvtár egyéni és csoportos használata
- az iskola egyéb létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata, sportolási és kulturális lehetőség
- családlátogatások, szülői házzal való eredményes kapcsolattartás
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott támogatások
- pályázati lehetőségek kiaknázása
- továbbtanulási pályaaorientációt segítő programok
- felvilágosító előadások
- kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal.

1.6.7 Iskolai munka feltételeinek javítása

- pályázatok összeállítása
- pályázatokban való aktív részvétel
- bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába
- alapítvány működtetése
- innovativitás, kreativitás az intézmény munkájában.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskola gyermekközössége az iskolai élettel kapcsolatos külön jogszabályokban meghatározott ügyekben rendelkezés szerint döntési-, egyetértési-, és javaslattevő joga van.

Döntési jog: gyermeknapi programok, DÖK programok.

Egyetértési jog: gyermeknapj jutalmazások.

Javaslat, illetve véleményezési jog: kirándulás, iskolai alapidokumentumok (SZMSZ, Házi rend).

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákönkormányzat képviselői útján részt vesz az iskola vezetésében és az iskolai munkaközösségek munkájában. A kapcsolattartás konkrét formáját az együttműködési megállapodás tartalmazza. A DÖK vezető pedagógus az iskolavezetésének tagja, ezáltal vezetőségi értekezleteken megoldható a kapcsolattartás. Évente 2 alkalommal diákgyűlést hívunk össze.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

a) Szülői értekezlet

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről az országos és a helyi közoktatás – politika alakulásáról, változásairól a helyi tanterv követelményeiről
- az iskola és a szaktanárok munkájáról
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé
- A szülői értekezletek időpontját az éves munkaterv határozza meg.

b) Fogadóóra

A szülők és a pedagógus személyes tájékoztatása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

A fogadóórák időpontját az éves munkaterv határozza meg.

c) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

A nyílt tanítási órák időpontját az éves munkaterv határozza meg.

d) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

- üzenő – tájékoztató füzet, ellenőrző könyv, e-napló
- iskolai hirdetőtáblák, hirdetmények (az iskola épületeiben és bejáratainál)
- sajtóban, iskolai honlapon megjelentetett tájékoztatók, beszámolók.

e) SZMK értekezlet

Szülői közösségek tagjaival az igazgató tartja a hivatalos kapcsolatot.

Évi legalább 1 alkalommal megtárgyalnak minden tanulóifjúságot érintő kérdést.

f) Pályaválasztási tájékoztató

Feladat a nyolcadik osztályos tanulók szülei részére a középiskolákkal együttműködve pályaválasztási tanácsadás, információ és segítségadás, valamint a pályaválasztási kiállításon való részvétel.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és – igény szerint – a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény igazgatójával, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1 A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet ide vonatkozó paragrafusainak (64-72. §) figyelembevételével.

1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3 Az értékelés rendje

A tanulók folyamatos értékelésének célja, hogy tájékoztassa a gyermekeket és szülőiket a kitűzött aktuális követelmények teljesítéséről. Ebből következik, hogy egyénre szabottan, a gyermek adottságaihoz mérten támaszt elvárásokat. További célunk az értékeléssel, hogy kialakítsuk a gyermekben a reális önértékelést.

1.9.4 A vizsgatárgyak részei és követelményei

1.9.4.1 Javítóvizsga

- Az a tanuló, aki a 2.-8. évfolyamon, a tanév végén 1 vagy 2 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsga letételével folytathatja tanulmányait.
- A javítóvizsga időpontját az augusztus 21-től augusztus 31-ig terjedő időszakon belül az igazgató határozza meg. A javítóvizsgáztatás előtt 15 nappal értesíteni kell a szülőket.
- A javítóvizsga helye az iskola, amelyben a tanulót javítóvizsgára utasították. Ha időközben a tanuló más helységbe költözik át, az új iskolában is leteheti a javítóvizsgát. Ilyen esetben a javítóvizsga eredményét anyakönyvi bejegyzés céljából írásban közölni kell az előző iskola igazgatójával.
- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból kialakított bizottság előtt kell tenni. Az osztályzatot a bizottság állapítja meg. A vizsgabizottság elnöke az igazgató vagy helyettese. Tagjai: a felkészítő tanár és még egy nevelő.
- A javítóvizsga nem ismételhető meg.
- A javítóvizsga a tantárgy jellegétől függően írásbeli, szóbeli illetőleg gyakorlati részből áll.
- Az a tanuló, aki 2.-8. évfolyamon, a tanév végén kettőnél több tárgyból elégtelen osztályzatot kapott, illetőleg a javítóvizsgája elégtelen, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.
- A javítóvizsgán a feladatokat előre ki kell adni, hogy megfelelő idő álljon a tanulók rendelkezésére. A feleletek maximális időtartama 10 perc. Az a tanuló, aki feladatát nem tudja

megoldani, még egy feladatot kaphat további felkészülési idővel.

- A javítóvizsga nem nyilvános, díjtalan.
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az igazgató, valamint az osztályfőnök írja alá.
- Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén legalább két tárgyból elégtelen osztályzatot kapott.
- A javítóvizsga indokolatlan elmaradása osztályismétlést jelent.
- A javítóvizsga idejét, helyét és követelményeit közölni kell az érintett tanuló szüleivel.
- A javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a szaktanárok állapítják meg.
- A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak.

1.9.4.2 *Osztályozóvizsga*

- Az egyéni tanrend státusz miatt az igazgató engedélyezheti az osztályozóvizsgát.
- Ha a tanuló mulasztása (igazolt és igazolatlan) meghaladja a miniszteri rendeletben meghatározott mértéket (egy tantárgynál a tanítási órák 30%-át), s a pedagógus nem tudta felkészülését évközben érdemjeggyel értékelni, a nevelőtestület engedélyezheti az osztályozóvizsgát. A vizsgát megtagadni csak abban az esetben lehet, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladta az igazolt mulasztások számát.
- Ha más intézményből jött át és az előzőekben nem tanult tárgyakból osztályozóvizsgára kötelezhető.
- Az osztályozóvizsga időpontját az igazgató jelöli ki, s ezt az időpontot 15 nappal a vizsga előtt közölni kell a szülőkkel.
- Az osztályozóvizsga ideje általában a szorgalmi idő vége vagy a tanév eleje.
- Tanköteles korú tanulónál az osztályozóvizsga helye az iskola, ahová járt, s amelyben az iskola látogatása alól felmentést kapott.
- Ha a tanköteles korú tanuló az osztályozóvizsgán nem jelenik meg és távolmaradását nem igazolja, az igazgató köteles a szülőt értesíteni a tanuló kötelezettségének elmulasztásáról, egyben újabb vizsgaidő kijelölésével a tanuló vizsgáztatását lehetővé tenni.
- Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló az osztályozóvizsga letétele előtt az évfolyamot megismételje.
- A szóbeli és gyakorlati vizsga anyaga kiterjed a tantervben szereplő valamennyi tantárgyra. A mindennapi iskolába járás alól felmentett ének-zenéből, rajzból, testnevelésből, technikából és

idegen nyelvből nem vizsgáznak.

- Az osztályozóvizsga az iskola nevelőiből alakított bizottság előtt történik. A vizsgabizottság tagjait az igazgató jelöli ki, az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el.
- Az osztályozóvizsga nem nyilvános, díjtalan.
- Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.
- Az osztályozó vizsga záradékát az igazgató aláírja.
- Az osztályozó vizsga eredményéről a szülőt és a tanulót értesíteni kell.

Az egyéni tanrenddel tanuló és a 30%-nál többet hiányzó tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1.-2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika
- 3.-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, idegen nyelv
- 5.-6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, természettudomány, digitális kultúra
- 7.-8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv, digitális kultúra

Az osztályozó vizsgára az adott tanév befejezéséig kerül sor (08. 31.).

Az írásbeli vizsga időtartama:

- 1. – 3. évfolyamon 45 perc
- 4. – 8. évfolyamon 60 perc

A vizsgák eredményét az osztályfőnök beírja a naplóba, törzslapra, bizonyítványba.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika / Hit- és erkölcsan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika / Hit- és erkölcsan		SZÓBELI	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia-egészségtan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret (csak 5. évfolyamon)		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanulók felvételéről tankötelezettség szabályozása szerint kell eljárni. (A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 23§-nak (3). és (5). bekezdésében foglaltak szerint.) Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. A szülők a gyermekük iskolánkba való beíratása előtt megismerhetik a Pedagógiai programot, a beíratással kifejezésre juttatják, hogy elfogadják az abban foglaltakat.

Amennyiben az iskola további tanulók felvételi kérelmét is teljesíteni tudja, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a tanuló személyi igazolványát, lakcímkártyáját
- a gyermek TAJ kártyáját
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt,
- a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta).
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos javaslatával, szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Nyilatkozni kell:

- szülők az együttnevelésről,
- hit és erkölcsan oktatásról,
- CNI tanulás tudomásul vételéről.

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a gyermek személyi igazolványát, lakcímkártyáját
- a gyermek TAJ kártyáját
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – **szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában** – a bizonyítvány bejegyzése alapján – **nem tanult.**

Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az elért követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó 2-8. osztályos tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának a figyelembe vételével az igazgató dönt.

Ha a körzeten kívül tanuló az első -negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik- nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettes és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.

1.11 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról:

- 7. § (1) Az iskola pedagógiai programja meghatározza:
 - o az alapfokú művészeti iskola kivételével az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- pontos segélyhívással képesek legyenek segíteni embertársaik.

2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- 2.0.a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- 2.1.a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- 2.2.a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb)

foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

2.3. az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal és segítséget kér a védőnőtől

2.4. tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek: természetismeret-biológia:
- rovarcsípések
- légúti akadály
- artériás és ütőeres vérzés
- rándulás, ficam
- komplex újraélesztés
- segélyhívás alapszabályai

kémia:

- mérgezések
- vegyszer okozta sérülések
- savmarás
- égési sérülések
- forrázás
- szénmonoxid

mérgezés fizika

- égési sérülések
- forrázás testnevelés
- tornaszerekről való leesés
- rándulás, ficam
- horzsolás, zúzódás
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő)

segítségének igénybevétele évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó nap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára,
- szabadidős tevékenységek, szakkörök, pályázatok keretein belül, valamint osztályfőnöki tevékenység keretében valósulnak meg.

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A NAT a kerettantervek - az iskolák helyi tantervének elkészítéséhez a szakmai tartalom kereteit kijelölve, biztosítva:

- g) az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai feladatainak elvi, tartalmi és szemléleti alapjait,
- h) a közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait,
- i) a nevelő-oktató munka nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (1) bekezdés b)-c) pontjában foglalt szakaszainak, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési feladatait,

határozza meg, megteremtve ezáltal a köznevelés tartalmi egységét. (110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet, 1§ (3))

A NAT-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak érvényesülését a tartalmi szabályozás következő szintjét jelentő, a pedagógiai munka szakaszainak sajátosságaihoz igazodóan készült kerettantervek biztosítják. (110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 2§)

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák az új 2020-as NAT szerint, amely felmenő rendszerben az 1. és az 5. évfolyamoktól kezdődően kerülnek bevezetésre:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	ÉVFOLYAMOK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2	alapóraszám	22	22	22	24	27*	26*	28*	28*
3	maximális óraszám**	24	24	24	25	28	28	30	30

* Az 5-8. évfolyam alapórszámait a hon- és népismeret, valamint a dráma és színház tantárgyak 1-1 tanórájával növekednek az intézményi döntés alapján meghatározott évfolyamokon. Az 5-8. évfolyamok esetében a hon- és népismeret, illetve a dráma és színház tárgyak közül egy évfolyamra egyszerre csak az egyik tervezhető.

** A tanulóknak ettől magasabb órszáma csak a két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, a nemzetiségi nevelésben-oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
2	ÉVFOLYAMOK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3	Magyar nyelv és irodalom								
4	magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
		+1	+1	+1	+1			+1	+1
5	Matematika								
6	matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
		+1	+1		+1				
7	Történelem és állampolgári ismeretek								
8	történelem					2	2	2	2
9	állampolgári ismeretek								1
10	hon- és népismeret*					1			
11	Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Természettudomány és földrajz								
13	környezetismeret			1	1				
14	természettudomány**					2	2	4	5
							+1		
15	kémia							1	2
16	fizika							1	2
17	biológia							2	1
18	földrajz							2	1
19	Idegen nyelv								
20	első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
				+1					
21	Művészetek								

22	ének-zene	2	2	2	22	1	1	1
23	vizuális kultúra	2	2	2	11	1	1	1
24	dráma és színház*					1		
25	Technológia							
26	technika és tervezés	1	1	1	11	1	1	
27	digitális kultúra			1	11	1	1	1
28	Testnevelés és egészségfejlesztés							
29	testnevelés /testnevelés/tánc és mozgás	5	5	5	55	5	5	5
30	közösségi nevelés (osztályfőnöki)				1	1	1	1
31	Kötelező alapóraszám	22	22	22	2327	26	28	28
32	Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	21	2	2	2
33	Maximális órakeret	24	24	24	2528	28	30	30

*A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5-8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5-8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is. A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti.

**A természettudomány tantárgyak a 7-8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve. A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák

****A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek, mint például a pénzügyi és vállalkozási ismeretek, honvédelmi ismeretek. A szabadon tervezhető órakeret terhére kerettantervvel rendelkező tantárgyak tanítása szervezhető. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is. A hon- és népismeret tantárgy az 5-8. évfolyamok valamelyikén összesen egyéves időtartamban, heti egy órában a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választandó.

A nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolában a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest az 1–8. évfolyamon legfeljebb három négy tanítási órával emelkedhet.

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 1. – 4. évfolyam 2023/2024				
Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7 +1	7 +1	5 +1	5 +1
Idegen nyelvek			+1	2
Matematika	4 +1	4 +1	4	4 +1
Etika / Hittan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés/ Testnevelés tánc és mozgás	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
CNI gyakorlat	2	2	2	2
CNI	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óratervezet a kerettantervekhez – 5. – 8. évfolyam 2023/2024				
Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3 +1	3 +1
Etika / Hittan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Allampolgári ismeretek				1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			2	1
Természettudomány	2	2+1		
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház		+1		
Hon- és népismeret	+1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés- Testnevelés/ tánc és mozgás	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
CNI gyakorlat	2	2	2	2
CNI	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A 2011. évi CXC törvény 46§-nak (5) bekezdésében foglaltak szerint, az elsőtől a nyolcadik évfolyamig, továbbá a nemzetiségi nevelés-oktatásban és a gyógypedagógiai nevelés- oktatásban az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

- az életkori sajátosságoknak megfelelő, az egymásra épülő fogalom- és feladatrendszer
- az emészthető mennyiségű ismeretanyag
- a tanulók olvasási képességeit és előzetes tudását figyelembe vevő szövegezés
- valamint a tankönyvi ábraanyag sokoldalú felhasználása az ismeretek közvetítésében.
- a tankönyv tükrözze a megváltozott társadalmi igényeket

- korszerű tanulási és tanítási stratégiákat közvetítsen
- segítse a tanulói aktivitást és az értelmes tanulást
- a tankönyv szövegezése legyen érthető és könnyen tanulható
- a tankönyv illusztrációi kapcsolódjanak kérdésekhez és feladatokhoz
- a könyvtest formátuma, súlya és kötése a tanuló életkorának megfelelő

2.4 A tartós tankönyvek kiválasztásának és használatának elvei:

Az iskolai tankönyvellátás, tankönyvrendelés és a tanulói tankönyvtámogatás szabályzata tartalmazza.

2.4.1 A tankönyvellátás célja és feladata

Az iskolai tankönyvellátás megszervezése az iskola feladata. Az iskolai tankönyvellátás legfontosabb feladata a tankönyvek beszerzése és a tanulókhöz történő eljuttatása. A Könyvtárellátó közfeladata ellátása érdekében a tankönyvfelelős és az iskolatitkár együttműködik, amelynek következtében az iskolatitkár a tankönyvfelelős részére átadja a KIR-ben szereplő és a tanulókra vonatkozóan a tankönyvtörvényben meghatározott adatokat.

2.4.2 Az iskolai tankönyvellátás

A tankönyvellátás feladatait az igazgató által megbízott tankönyvfelelős látja el. A tankönyvfelelős felméri a várható létszámok alapján, hogy hány új tankönyvet kell vásárolni, illetve hány tanulónak lehet az iskolai tankönyvtárból tankönyvet biztosítani.

A tankönyvek az iskola valamennyi tanulója számára ingyenesek. A tankönyvellátás során a tankönyvfelelős ügyel arra, hogy a tanulók egyenlő eséllyel jussanak hozzá az új és használt tankönyvekhez. Az iskola a tankönyvellátás rendjéről tájékoztatja a szülői szervezetet és az iskolai diákönkormányzatot.

Az iskola igazgatója gondoskodik arról, hogy az Nkt. 46. § (5) bekezdése alapján az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket – a munkafüzetek és az 1–2. évfolyamos tanulók tankönyveinek kivételével –, továbbá a pedagógusok nevelői példányait nyilvántartásába vegyék, továbbá az iskolával jogviszonyban álló tanulók, illetve a pedagógusok részére a tanév feladataihoz az iskolai tankönyvellátás rendjében meghatározottak szerint bocsássák rendelkezésre.

Az iskolai tankönyvellátás rendje által megállapított tankönyvellátási szabályok nem vonatkoznak a munkafüzetekre és az 1–2. évfolyamos tanulók tankönyveire. Az állam által

térítésmentesen biztosított tankönyveket a tanuló köteles rendeltetésszerűen használni és az utolsó tanítási napon visszaszolgáltatni az intézmény könyvtárának.

2.4.3 Az iskolai tankönyvrendelés rendje

A tankönyvrendelést a mindenkor érvényes törvényeknek és jogszabályoknak megfelelően készítjük el. A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét. A tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát is figyelembe kell venni. A pedagógusok által használni kívánt tankönyvek jegyzékét mindenki írásban juttatja el a tankönyvfelelősnek, a kiadói azonosító, szerző, cím, ár, mennyiség megjelölésével.

A tankönyvrendelést az iskola a Könyvtárellátó által működtetett elektronikus információs rendszer alkalmazásával a Könyvtárellátónak küldi meg a fenntartó ellenőrzésével, jóváhagyásával a megszabott határidőket betartva. A tankönyvfelelős gondoskodik a tankönyvrendelés lebonyolításáról, a szaktanárok által elkészített tankönyvrendelést összesíti, a Könyvtárellátónak továbbítja.

2.4.4 Az iskola tulajdonába kerülő taneszközök (kísérleti, szemléltető eszközök stb.) beszerzésének elvei:

2.4.4.1 A tankönyvek kiválasztásának elvei

- Legyenek összhangban iskolánk célkitűzéseivel
- A kötelező taneszköz jegyzékben szereplő eszközök beszerzése elsőbbséget élvez
- Folyamatos szinten tartást biztosítani kell a számítástechnikai eszközrendszer esetében
- A további igényeket a munkaközösségek állásfoglalásával kell alátámasztani.

Az internetes felületen elérhető könyvekből csak azok rendelhetők meg, amelyek a kerettantervnek megfelelnek, továbbá a választható tankönyvek jegyzékén szerepelnek. Ennek érdekében minden pedagógus feladata, hogy a tankönyveket a hivatalos tankönyvjegyzéken szereplőkből válassza ki. A tankönyvek kiválasztásánál figyelembe kell venni, hogy a folytonosságot fenn tudjuk tartani, így biztosítva a használt tankönyveket a tanulók számára. A pedagógusoknak figyelembe kell venniük a megrendelésnél, hogy a tankönyvcsomag együttes értéke nem lehet nagyobb annál az összegnél, amit az iskola a rendelkezésre álló tárgyévi tankönyv-támogatási keretből tud biztosítani.

2.4.4.2 *A tankönyv-kölcsönzéssel, a tankönyv elvesztésével, megrongálódásával kapcsolatos szabályok*

Az ingyenes tankönyv átvételét a jogosultak aláírásukkal igazolják. Amennyiben a tankönyv elveszik vagy megrongálódik, a kiskorú tanuló szülője köteles az elveszett, megrongált tankönyvet azonos, kifogásolhatatlan állapotú tankönyvvvel pótolni.

Nem kell megtéríteni a tankönyv, munkatankönyv rendeltetésszerű használatából származó értékcsökkenést.

2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.5.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- a különböző tanítási órákon alkalmazható tanulási módszerek alapjainak lerakása
- iskolai fegyelem, iskolai szokások kialakítása
- érdeklődés felkeltése az egyes tantárgyak iránt, a tanórai figyelem terjedelmének bővítése.
- Kötelességek megtartására szoktatás, kötelességérzet kialakulása
- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;

2.5.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat, valamint a lemorzsolódás megakadályozása.

- Motiváció kialakulása az egyes tantárgyak tanulásához
- A tanulásszervezés módszereinek megismerése és begyakorlása
- Teljesítmények növekedése gyakorlás által
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- felzárkóztatunk, differenciálunk és tehetséget gondozunk

2.5.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességéhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása, valamint a lemorzsolódás megakadályozása.

- Megalapozzuk a kulcskompetenciákat az anyanyelvi, idegen nyelvi kommunikáció területén, alapkészségeket sajátíttatunk el a matematikai, digitális, természettudományos kulcskompetenciák terén.
- A közösségben eltöltött idő fejleszti az együttműködési készséget.
- Az egyes tantárgyakon belül megalapozzuk a tanulók tudását. a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával
- felzárkóztatunk, differenciálunk és tehetséget gondozunk

2.5.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra, valamint a lemorzsolódás megakadályozására.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- felzárkóztatunk, differenciálunk és tehetséget gondozunk

2.6 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27.§ bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. A 2011-2012-es tanévtől iskolánk minden tanulója számára táncoktatást szervezünk. A tanórák közötti szünetek időtartamát megváltoztattuk és így az első óra után zenére alkalmanként lehetőséget teremtünk testmozgásra.

Többször tartunk sportrendezvényeket iskolánkban, ahová együttműködés keretében meghívjuk a környező iskolák diákjait. Ezt hagyományként szeretnénk megtartani. A foci és a futóversenyeket 2010-2011-es tanévben vezettük be.

Testnevelés/ Tánc –és mozgás a Nagyfügedi Arany János Általános Iskolában

Iskolánkban a táncoktatás nagy múltra tekint vissza. Jelenleg minden évfolyamon, a mindennapos testnevelés részeként, heti két órában folyik a tánc oktatása. Ezt a feladatot a T-Dance Alapfokú Művészeti Iskola látja el, saját pedagógiai programja alapján. .

A T-Dance Alapfokú Művészeti Iskola 2004-ben jött létre azzal a céllal, hogy minél szélesebb körben jutassa el a művészetoktatást a kistelepülésekre, és az elszegényedett településeken (peremvidékeken) élő gyermekekhez. Meggyőződésük, hogy a művészetek, ezen belül az általuk tanítható táncművészet a peremen élő tanulók képességeire nagyon komoly fejlesztőhatással lehetnek:

A T-Dance Alapfokú Művészeti Iskola köznevelési alapfeladatot lát el.

Az alapfokú művészeti ismeretek megszerzésének elősegítése, táncszakon a tánc az illetlen, tánchoz tartozó alpműveltség megalapozása, a tanulók felkészítése amatőr táncra, illetlen, viselkedéskultúra ismeretekre, az öntevékeny művészeti együttesekben való működésre, felkészítés esetlegesen a szakirányú továbbtanulásra tehetséges tanulók esetében.

Az intézmény a tanulók széles rétegére kiterjedő fejlesztő hálózat, melynek célja:

- a. / társadalmi igények kielégítése oly módon, hogy a tanulókat saját iskoláikban oktatja, megcélózva a művészeti oktatás lehetőségétől többnyire elzárt külterületi és falusi iskolák diákjait is.
- b. / azonos színvonalú, egységes szakmai felfogás alapján gyakorolt pedagógiai tevékenység folytatása valamennyi tagiskolában.

Telephelyeiken, a tanulók általuk bepillantást kaphatnak egy olyan világba, amit úgy hívnak művészet.

Az alapfokú művészetoktatás elsősorban az értelem kiművelésére és a szakmai képzés alapozására biztosít lehetőséget, de a művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészetek táplálják a növendékek kialakuló érzelmvilágát, egyfajta minőségre való igényességet alakítanak ki bennük, s egyben szűrőként is szolgálnak az őket érő ingerözönben.

A művészeti nevelés biztosítja a személyes tapasztalatszerzést, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, a táncművészetben, képző- és iparművészetben, valamint a színművészetben ötvöződnek.

A művészeti neveléssel lehetőséget teremtünk arra, hogy minden tanuló élje át valamely területen a siker élményét, és ezzel fejlődjön önismerete és erősödjön egészséges önbizalma.

Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a növendékekben a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség. Művészeti nevelésük megalapozza a tanulók esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét.

Az T-Dance Alapfokú Művészeti Iskola helye és helyzete a településen belül

Meghatározó a művészeti iskola számára, hogy azokon a településeken ahol a T-Dance Alapfokú Művészeti Iskola művészetoktatási feladatot lát el, a legtöbb kistépülésen egyetlen olyan művészeti iskola, akik képesség illetve készségfejlesztő oktatást folytatnak a táncművészeti tanszakokon keresztül.

A T-Dance Alapfokú Művészeti Iskola, mint a legtöbb település egyetlen művészeti iskolája-, minden mozgással és tánccal (modern, társas, divat, történelmi társastánc) kapcsolatos igényt, mely a gyerekek (pl. cigánytáncok tanítása), a szülők, pedagógusok (pl.: iskolai rendezvények kiszolgálása) iskola felől (pl.: magatartási, problémák javítása, agressziókezelés...stb) megfogalmazódik, magas művészi fokon kell kiszolgálniuk.

Az iskola telephelyeinek közvetlen szociális környezete

Tanulóik falusi, zömében hátrányos illetve halmozottan hátrányos környezetből járnak az iskolába. A családi háttérrel illetően tanulók 70%-a halmozottan hátrányos családokból kerülnek ki, bár sajnálatos tény, hogy a csonka családban felnövekvő diákjaik száma a korábbi évekhez képest is évről-évre növekszik.

Intézményük felvállalta a roma tanulók felzárkóztatását, oktatását, hiszik, hogy a művészeteken keresztül a társadalmi széthúzásokat enyhíteni tudják. Roma tanulók száma Intézményi szinten a teljes tanulólétszám közel 70%-a.

A T-Dance Alapfokú Művészeti Iskola - Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye, Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye, Heves vármegye, Zala és Vas vármegyei – településeinek a hozzájuk érkező tanulók nagyfokú lemaradást mutatnak, a felzárkóztatás nagyon nagy munkát igényel.

Túl a szociális terheken, ezek a gyerekek általában tankönyv és egyéb felszerelések nélkül érkeznek, otthon a tanulók étkeztetése is problémát okoz.

A T-Dance Alapfokú Művészeti Iskola 2004-ben céljaként tűzte ki, hogy mindenben, amiben csak tud segíteni fog a hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulóknak.

Ezért intézményük tanulóinak ingyenesen biztosítja a bizonyítványt és a fellépéseken használt jelmezeket, lehetőség szerint a versenyek útiköltségét, és a nevezési díját.

A környezeti nevelési munkájuk eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkájuk erőforrása is.

Iskolájuk tartalmas, jól működő, egymás véleményét tiszteletben tartó, korrekt kapcsolatok kiépítésére törekszik. 2004-től óriási változáson és fejlődésen mentek keresztül. Az tény, hogy kiegészítő-oktatást folytatnak a magyar oktatási rendszeren belül, de munkájuk vitathatatlan, eredményeik magukért beszélnek.

A szülői munkaközösséggel telephelyenként más és más a kapcsolatuk. Intézményük nem úgy működik, mint a hagyományos értelemben vett általános iskola. Intézményük tanulói és szülői nem egy adott településen élnek, tanulók nem egy adott épületben tanulnak, így a szülői munkaközösség náluk az általános iskolaihoz hasonlóan kivitelezhetetlen, mivel a szülők intézményi képviselőjét telephelyi szinten kell megoldaniuk. Ezért intézményük szülői jogait a telephelyeken működő szülői munkaközösségek érvényesítik.

Számítanak a szülők építő észrevételeire. Az oktatást érintő kérdésekben pedagógusaik telephelyi

szinten kikérik a szülők véleményét. Tanév elején pedagógusaik az általános iskolák helyi szülői értekezleten tud tájékoztatást adni terveikről, értékelik, elemzik az elvégzett munkát, az előttük álló feladatokat. Kötelező, évi kétszer (félévkor, évvégén) gálaműsor keretén belül megmutatni magukat a szülők előtt, ha nincs lehetőség gálaműsorra, akkor az iskolák többi ünnepségén kell megoldani a szereplést.

Azon településeken, ahol művészetoktatást folytatnak, az iskolával és a településsel ápolják a kapcsolatokat, igény szerint besegítenek, a nyári rendezvények lebonyolításába (falunap). Az elsős diákok osztályba íratásánál pedagógusuk egyeztet a helyi osztályfőnökökkel. Gondjaikat, problémáikat nyíltan, őszintén beszélnek meg. Törekednek egymás munkájának segítésére.

2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskolai szakkörök indítását a szabad időkeret terhére tervezzük:

- Énekkar
- Robotika szakkör
- Darts matek
- Rajz szakkör 3-4. osztály
- Rajz szakkör felső tagozat
- Matematika felzárkóztatás
- Magyar felzárkóztatás
- Asztali tenisz szakkör

Az előző tanév végén előzetes igényfelmérést tartunk, melyben tájékozódunk, hogy milyen foglalkozásra tartanak igényt iskolánk tanulói. Az előzetes felmérés alapján a szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások vezetőit az iskola igazgatója bízza meg.

2.8 Projektoktatás

A témahetek és a témanap megszervezése

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témahetek és témanap:

- a) Magyar Diáksport Napja

j) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét

k) Digitális Témahét

l) Fenntarthatósági Témahét

A Nagyfűgyedi Arany János Általános Iskola munkatervében meghatározott módon részt vesz a témahetekhez, témánaphoz kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét, témanap keretében megszervezzük.

Közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrészt oktatása

Tanulóink gyalogosként (sőt biciklistaként is) nap, mint nap részt vesznek a forgalomban közlekedőként. Gyalogosként számos szabályt ismernie kell annak érdekében, hogy biztonságosan tudjon közlekedni. Ez még inkább igaz akkor, ha kerékpárral szeretne önállóan közlekedni. A 4. osztályban használt közlekedő kisokos munkafüzet célja, hogy segítsünk megtanulni a gyerekeknek a biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedés alapjait. Ehhez elengedhetetlen az alapvető közlekedési szabályok ismerete ugyanúgy, mint azok megfelelő alkalmazása közlekedés közben. A legfontosabb gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályokat egy általános iskoláskorú gyermeknek mindenképpen ismernie kell. Főbb témakörök a következők:

1. Gyalogos közlekedés szabályai:
 - 1.1. Az út részei
 - 1.2. Ki a gyalogos és hol közlekedhet?
 - 1.3. Jelzőlámpák
 - 1.4. Gyalogosokra vonatkozó jelzőlámpák
 - 1.5. Az átkelés szabályai
 - 1.6. A figyelemelterelés veszélyei
 - 1.7. Láthatóság
 - 1.8. Takarásból kilépés veszélyei
 - 1.9. Megkülönböztető jelzést használó járművek
 - 1.10. A közösségi közlekedés szabályai
2. Kerékpáros közlekedés szabályai:
 - 2.1. Indulás előtt
 - 2.2. Kötelező felszerelések
 - 2.3. Látni és látszani
 - 2.4. Kerékpáros fejkendő

- 2.5. A kerékpár beállítása
- 2.6. Kerékpár ellenőrzés
- 2.7. Hol szabad biciklivel közlekedni
- 2.8. Hol nem szabad biciklivel közlekedni
- 2.9. Mit jelentenek a közlekedési táblák?
- 2.10. Elsőbbségadás, áthaladás egy kereszteződésen
- 2.11. A STOP- tábla
- 2.12. Elsőbbségadás kötelező!
- 2.13. Jobbkéz- szabály
- 2.14. Kerékpáros átvezetés
- 2.15. Kanyarodás kerékpárral
- 2.16. Jobbra kanyarodás
- 2.17. Balra kanyarodás
- 2.18. Akadályok kikerülése
- 2.19. Vasúti átjáró
- 2.20. Holttér
- 2.21. Szemkontaktus

A tanulók értékelése, minősítése során a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program is használható.

2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánkban hagyományosan a következő projektek kerülnek megvalósításra:

- Egészségnevelési Hét
- Karácsonyi készülődés
- Húsvéti készülődés
- Zöld Hét
- Pénzhét
- Digitális témahét
- Fenntarthatóság hete
- Egyéb témahetek (pl. főzősuli, főzőklub)

A projektek megvalósításáért felelős pedagógusokat az igazgató bízza meg minden tanév elején. A projektek pontos időpontja az iskola éves munkatervében kerül meghatározásra.

2.9.1 Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése – oktatása

Iskolánk alapító okirata alapján ellátja az SNI tanulók integrált nevelését – oktatását. Figyelembe vesszük a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a Nemzeti Alaptanterv (Nat) és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait, biztosítjuk a különleges gondoskodáshoz, a rehabilitációs célú foglalkozáshoz való jogot, mely a tanulót fogadó intézmény számára kötelezettséget jelent.

Bármilyen problémával is küzd az intézményben nevelt gyermek kiemelt fontosságú a gyermek – gyermek, gyermek – pedagógus, pedagógus – szülő közötti kooperáció és kommunikáció valamint a pedagógus megváltozott szerepe. Az integráló pedagógusnak új készségeket kell elsajátítania ahhoz, hogy mediátorként tudjon közreműködni sajátos nevelési igényű gyermekek, illetve szüleik párbeszédében.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak– egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző módosulásait,
- a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztési terv alapján – konduktív nevelés esetén konduktor – egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján– szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket használ,
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

2.9.1.1 A fejlesztés alapelvei:

- A NAT-ban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a SNI tanulóakra is érvényesek
- Érvényesíteni kell azonban a számonkérés és értékelés differenciálását

- A szakértői bizottság javaslata alapján – indokolt esetben – egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól mentesíteni lehet.
- A tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv szerint történik.
- Gyógypedagógus, logopédus közreműködése szükséges a tanulók sajátos nevelési igényének kielégítésére.
- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása
- a kudarctűrő képesség növelése
- az önállóságra nevelés

2.9.1.2 *A fejlesztés folyamata:*

- Minden tanév elején a szakértői bizottság szakvéleményének elemzése és a tanulók megfigyelése alapján történik a rehabilitációs foglalkozások megszervezése. Ez mindig team munkában történik.
- Az integrált nevelés csak a különböző szakemberek tervezett és tudatos együttműködése keretében lehet eredményes.
- Az egyéni fejlesztési tervek elkészítése a gyógypedagógus feladata, amit az integráló pedagógusokkal átbeszél. A megvalósításban mindenki a maga kompetenciája szerint vesz részt. A rehabilitációs óra megtartása gyógypedagógusi kompetencia, az egyéni fejlesztési lap vezetése az ő feladata.
- A folyamatos egyéni fejlesztést a tanulóval közvetlenül foglalkozó pedagógusok differenciált órai feladatokkal, egyéni számonkéréssel segítik
- A fejlődés figyelemmel kísérése folyamatos. A fejlesztési terv szükség szerint módosítható.

A rehabilitációs órák számát a szakértői vélemény írja elő. Ennek hiányában a közoktatási törvény számítása az iránymutató. Bármilyen problémával is küzd az intézményben nevelt gyermek kiemelt fontosságú a gyermek – gyermek, gyermek – pedagógus, pedagógus – szülő közötti kooperáció és kommunikáció valamint a pedagógus megváltozott szerepe. Az integráló pedagógusnak új készségeket kell elsajátítania ahhoz, hogy mediátorként tudjon közreműködni az „ép” és a sajátos nevelési igényű gyermekek, illetve szüleik párbeszédében.

2.9.2 A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése
- Útravaló ösztöndíjprogramban való részvétel
- tanulószobai foglalkozás
- diákétkeztetés
- drog- és bűnmegelőzési programok
- továbbtanulás irányítása, segítése
- az iskolai könyvtár egyéni és csoportos használata
- az iskola egyéb létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- családlátogatások
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak enyhítése
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott támogatások
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott támogatások
- pályázati lehetőségek kiaknázása
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal
- hátránykompenzáció
- lemorzsolódást megakadályozó preventív foglalkozások.

2.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A tanulók teljesítményének értékelésében megjelennek a szummatív értékelés mellett a diagnosztikus, és a formatív értékelés elemei.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik, értékelik. Az ellenőrzés, értékelés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó

követelményekre is.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy- egy tantárgy esetében egy témakörön belül minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
- az ének-zene, a vizuális kultúra, digitális kultúra és a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül,
- a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők célja a tanulók teljesítményének értékelésekor a tanulók meglévő képességeinek, előzetes tudásának feltárása. Az értékelésben kiemelkedő szempont a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének kimutatása.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A hagyományos érdemjegyre való áttérés szabályai a következők:
 - o Az első és második évfolyamon félévkor, és az első évfolyam év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL

- A második - nyolcadik évfolyam a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- A második évfolyam év végén, valamint a harmadik - nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- A második évfolyam év végén, valamint a harmadik – nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

Az a tanuló, aki az adott tantárgyból dicséretet érdemel, a jeles helyett kitűnő minősítést kap.

2.10.1 A tanulók értékelése félév végi és tanév végi osztályzatokkal:

- **Kitűnő a minősítés** akkor, ha a tanuló a tantervi követelményeken felül teljesít, ismeretei, tudása meghaladják azt, tanulmányi versenyeken, egyéb megmérettetéseken bizonyította tudását, tanév közben jellemzően csak ötös érdemjegyekkel rendelkezik.
- **Jeles a minősítés** akkor, ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes, pontosan szabatosan fogalmaz, ki tudja fejezni a lényeget, tud önállóan és összefüggően beszélni. A tanév közben kapott érdemjegyeinek átlaga is ezt tükrözi.
- **Jó a minősítés** akkor, ha a tantervi követelményeket megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget, a tanév közbeni teljesítményére kapott osztályzatok átlaga nem éri el a 4,5-öt.
- **Közepes** az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek pontatlanul, hibákkal tesz eleget, ismeretei hiányosak, önálló munkára, önálló szóbeli kifejtésre csak nevelői segítséggel képes.
- **Elégséges**, ha a tanuló a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Válaszaiban

dominál az egyszavasság, fogalmakat nem ért, nem dolgozik önállóan.

- **Elégtelen**, ha a tantervi követelményeknek a nevelő segítségével sem tud eleget tenni, a minimumot nem tudja.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. A heti egy órás tantárgyaknál félévente legalább 3 érdemjegyre van szükség.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus ellenőrzőn a KRÉTÁN keresztül.

2.10.2 Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli feladatok jelentős része pontozással összemérhető.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok, melytől indokolt esetben eltérhetnek a felmérők nehézségi fokát figyelembe véve:

- 91-100% jeles – alsóban kiválóan teljesített
- 75-90% jó – alsóban jól megfelelt
- 50-74% közepes – alsóban megfelelt 75-40%
- 30-49% elégséges
- 0-29% elégtelen – alsóban felzárkóztatásra szorul a 40% alatti teljesítmény esetén

2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása felsőtagozatban

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (tanulószoza) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákokat állandó önellenőrzésre!
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- A tanulószobás kollégák folyamatosan tájékoztassák a tanítónőket a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is.
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!
- A házi feladatok adásának lehetőségei:
 - hétköznap: írásbeli és/vagy szóbeli házi feladat az egyenletes terhelés elve alapján
 - tanítási szünetekben, pihenőnapokon: házi feladat adását nem alkalmazzuk.
 - A házi feladat jellege hétköznap:
 - gyűjtőmunka
 - írásbeli munka
 - memoriter

2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A szülők igénye, hogy az iskolában biztosítsák gyermekeik számára a délutáni foglalkozásokat alsós és felsős korcsoportban egyaránt. Így megvalósul a gyerekek színvonalas ellátása, felkészülésük hatékonysága.

A különböző műveltségi területek tartalmának megvalósítását a KAP-os órákon belül, a tanórán kívüli, illetve a szabadidős foglalkozások tartalmának egymásra épülését, ezek programjaival igyekszünk elérni.

2.12.1 A napközi

A szülők igénye, hogy az iskolában biztosítsák gyermekeik számára a délutáni napközi otthonos foglalkozásokat alsós és felsős korcsoportban egyaránt. Így megvalósul a gyerekek színvonalas ellátása, felkészülésük hatékonysága.

A különböző műveltségi területek tartalmának megvalósítását a napközi keretein belül, a tanórán kívüli, illetve a szabadidős foglalkozások tartalmának egymásra épülését, ezek programjaival

igyekszünk elérni.

a) Szabadidős programok időbeosztása:

Szervezésüknél a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- A tanulók iskolai közérzetét, a mindennapi munkát pozitívan befolyásolja.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő programok álljanak a gyerekek rendelkezésére.
- A programok legyenek egyszerre tantárgysegítők és szabadidős jellegűek.
- Belső biztonságot nyújtó társas életet teremtsenek a gyerekek számára.
- A tanulók legyenek részesei a programok megszervezésének.
- A szabadidő tartalmas eltöltése váljon a tanulók igényére!

A szabadidős programokat közvetlenül az ebédelés illetve a tanulási idő után tartjuk.

m) A szabadidős programok formái:

Manuális foglalkozás

A tanulók kez ügyességét, kreativitását, alkotó képességeit fejlesztő foglalkozási formák (festés, papírmunkák, agyagozás, gyöngyfűzés, stb.).

Kulturális foglalkozás

A különböző tantárgyi területeken elsajátított ismereteket mélyíti el, bővíti azokat (zene, ünnepek, mesék, filmek, stb.).

Fejleszti a gyermekek játékkultúráját. Sokféle játékkal, azok szabályaival ismerteti meg őket (pl. népi, - társas, - táblás, - sport, - csapatjátékok).

Könyvtárlátogatás, mely az olvasást, a gyűjtőmunkát, az ismeretek bővítését szolgálja.

Séta, sportfoglalkozás

Szorosan összekapcsolható a játékokkal. Amennyiben az időjárási feltételek megengedik a lehető legtöbb időt töltsünk a szabadban. Az egészséges testmozgást szolgálja az udvari és tornatermi játékok sokasága. A foglalkozás a közösségfejlesztés, az ügyesség, figyelem, kitartás, tolerancia, együttműködés készségfejlesztésének színtere.

n) A felkészülési idő, tanulás:

A szabadidős sávot követően valósul meg. A tanulók, ha jól érzik magukat a napköziben, szívesen végzik el ezt a feladatukat is. Tanári segítség mellett oldják meg házi feladatukat, segítséget kapnak,

ha szükséges. Az önálló tanulás, tervezés, feladatvégzés, szabályok, kitartás, segítségnyújtás eszközével kompetenciafejlesztés valósul meg a tanulási időben.

o) Nevelői beszélgetés és értékelés:

Jelentősebben a hét elején és végén jelentkezik. A tanulók elmesélik élményeiket, számukra fontos személyeket. A tanító ennek tükrében hatékonyabban tervezheti fejlesztő munkáját. A programok, a heti munka közös értékelése javítja a csoport munkájának hatékonyságát, a tanulók közérzetét.

2.12.2 A tanulószoba

Felső tagozatos tanulóknak szervezzük, a másnapi tanórákra való felkészülés eredményességét kívánjuk biztosítani.

Órakerete maximum 3 óra/nap, a tanórák után csatlakoztatva. Megszervezésében fontos szempont a „TANULÁS-TANÍTÁSA”.

A tanulószoba megszervezésénél figyelünk a szakkorrepetálás lehetőségeinek megteremtésére.

A tanulók igényeinek megfelelően, egyéni érdeklődésük kielégítése, képességeik fejlesztése, pályaválasztásuk elősegítése céljából – költségvetési előirányzatokat figyelembe véve – szakköröket, tanfolyamokat lehet szervezni.

A tanulók önkéntesen jelentkezhetnek, de felvétel után a tanév folyamán kötelezően vesznek részt a szakköri munkában.

A szakkörbe, tanfolyamra és énekkarba minden év májusában lehet jelentkezni, a szülő jóváhagyásával. A felvételtől, illetve a szakkör indításáról a helyi programnak megfelelően a foglalkozást vezető, osztályfőnök dönt.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

2.13.1 NETFIT:

A NETFIT fittség mérési rendszer segítségével az 5. – 8. osztályos tanulók fizikai állóképességéről kapunk informatív eredményeket, s ezek online környezetben az összes mérési eredményt figyelembe véve megtekinthetők. (1-8. évfolyamon, tavasz)

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése a testnevelést tanító pedagógus feladatkörébe tartozik.

A tanulók általános fizikai teherbíróképességének értékeléséhez és minősítéséhez használt NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) profiljai és tesztjei:

Fittségi profil megnevezése	Fittségi megnevezése	tesztfeladat	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése		Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése		
	Testzsírszázalék-mérés		Testzsírszázalék
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)		Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt		Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt		Törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	Ütemezett fekvőtámasz teszt		Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése		Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt		Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt		Térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi

2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.14.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Intézményi helyzetképünk és feltételrendszerünk feltérképezése után, programunk célja, hogy tanulóink kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

Fontos, hogy értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos attitűdök szilárdak legyenek, konkrét tevékenységben alapozódhassanak meg.

Ennek érdekében az alábbi feladatok megoldása szükséges:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a mozgás, az egészséges testtartás fontossága
- az egészségkultúra erősítése, értékek ismerete
- a táplálkozás, étkezés egészséget befolyásoló szerepének megismerése
- a betegség megelőzését, illetve a gyógyulást segítő magatartás fejlesztése (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a barátság, a párkapcsolatok szerepének jelentősége az egészségmegőrzésben
- krízishelyzetek felismerése, kezelési stratégiák ismerete
- tanulási technikák megismerése
- a rizikóvállalás és határainak problémakezelése
- helyes higiéniai szokások kialakítása
- szenvedélybetegségeket elkerülő magatartás kialakítása
- a környezet alakítása
- a természethez való viszony, egészséges, tiszta környezet jelentőségének, valamint a környezeti ártalmak felismerése
- személyes biztonság kialakítása (közlekedés)
- az ellenálló képesség, az edzettség, a helyes testtartás erősítése.
- Egészséges személyiségfejlődés elősegítése
- Egészséges táplálkozás szokássá alakítása
- A minden napi testmozgás igényének fejlesztése
- A dohányzás, alkoholfogyasztás – és kábítószer használat megelőzése

- A fogyatékos tanulók integrálása
- Szexuális nevelés már a pubertás időszakot megelőzően is.
- egészséges táplálkozásra nevelés
- személyi higiéné kialakítása
- mentálhigiéné
- családi életre nevelés
- iskolaorvos
- védőnő
- fogorvos
- gyermekvédelmi felelős

Az alsó tagozaton szinte minden tantárgy hordozza az egészséges életre nevelés lehetőségeit. Pedagógusaink ezeket kihasználva végzik oktató – nevelő munkájukat.

Ajánlott témák:

- egészséges táplálkozás
- egészséges élelmiszerek
- időjárásnak megfelelő öltözködés
- alapvető higiéné (mindennapos tisztálkodás, fogmosás)
- közlekedési ismeretek
- egészség – betegség összefüggése
- betegséget jelző tünetek
- testmozgás szükségessége

A felső tagozaton a természetismeret, a biológiai, a földrajz, a testnevelés, a technika, a biológia és az osztályfőnöki tantárgyak keretében valósul meg az ismeretek átadása.

Ajánlott témák:

- egészséges táplálkozás
- szenvedélybetegséggel való foglalkozás
- szexuális felvilágosítás
- családtervezés
- fogamzásgátlás
- AIDS prevenció
- elsősegélynyújtás
- személyi és környezeti higiéné

- környezeti ártalmak
- személyes biztonság
- mindennapos testnevelés

2.14.2 Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kell kiemelten kezelnünk, illetve ezek fogalmát, megnyilvánulási módjait meg kell világítanunk:

- a fenntartható fejlődés
- ok – okozati összefüggések
- helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- demokrácia
- biológiai és társadalmi sokféleség

2.15 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.15.1 A magatartás értékelésének elvei

Magatartás minősítésének megítélési szempontjai:

- a házirend és más iskolai előírások, valamint általános viselkedési normák betartásamagatartás a tanórákon
- tanulmányi programokon, iskolai szervezésű egyéb versenyeken való részvétel
- a tanulmányi munkához való viszony
- részvétel a közösségi, sport- és kulturális munkában
- kapott iskolai dícséretok és elmarasztalások

Pozitívumként értékelendő:

- betartja a házirend előírásait, társait is erre ösztönzi
- a közösségre háruló feladatokból tudatosan részt vállal
- segítőkész
- viselkedése példamutató
- tanulmányi kötelezettségeit képességének megfelelően látja el

Negatívumként értékelendő:

- súlyosan megsérti az iskolai szabályokat
- rossz hatással van társaira, akadályozza az osztályt a tanulmányi feladatok végrehajtásában
- durva, tiszteletlen társaival vagy a felnőttekkel szemben.

2.15.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei**Szorgalom minősítésének megítélési szempontjai:**

- milyen viszonyban van a tanuló képességével, adottságával a teljesítménye
- önállósága, rendszeressége a tanulmányi munkában
- az egyes tantárgyak tanulásához való viszonya
- a tanórákra való felkészülés, az órákon való aktivitása

Pozitívumként értékelendő:

- tanulmányi kötelezettségének folyamatosan eleget tesz
- minden tantárgyat igyekszik a képességének megfelelően tanulni
- munkájával szemben igényes
- tanítási órákon figyel
- a kötelező feladatok elvégzésén túl önként is vállal kutató, gyűjtő munkát
- társainak segít a tanulásban

Negatívumként értékelendő:

- érdektelenség, közöny jellemzi tanulmányi munkáját
- kötelességeit nem teljesíti
- az órai munkába nem kapcsolódik be
- igazolatlanul hiányzik
- figyelmetlen, rendszertelen, megbízhatatlan
-

2.15.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei*2.15.3.1 A jutalmazás formái***Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:**

- példamutató magatartást tanúsít vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez

- vagy az iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.
- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktanári teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalmáért
- közösségi munkájáért
- dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a 8 éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Egyéb tevékenység:

Az ünnepélyeken, projektnapokon, különböző projekteken jól szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretet kapnak.

Szabadidős tevékenységben, a sportmunkában, a különféle tanulmányi- és sportversenyeken kiemelkedően szereplő gyerekek, akik a házi verseny után területi, városi, vármegyei és országos versenyeken képviselik iskolánkat, a következő jutalmakban, dicséretekben részesülnek:

- Szaktanári dicséret: folyamatosan, kiemelkedő szakköri, sportköri munkáért
- Osztályfőnöki dicséret: területi, városi versenyeken
- Igazgatói dicséret: vármegyei versenyeken, országos versenyeken elért eredményért.
- Osztályfőnöki dicséret: folyamatosan, huzamosabb ideig lelkiismeretesen végzett közösségi, felelősi munkáért. Folyamatos, lelkiismeretes, eredményes tanulmányi munkáért, felkészülésért.

2.15.3.2 A büntetés formái

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Nagyfüged, 2023. augusztus 31.



Gál

Gabriella

Igazgató

3. MELLÉKLETEK

I. melléklet

Ökoiskola és Örökös Ökoiskola pályázat Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Földművelésügyi Minisztérium közös pályázata

Az ökoiskola abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy működésének egyik központi területe a fenntarthatóság pedagógiája. Az ökoiskolában nemcsak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén.

Az ökoiskolák magyarországi hálózata része egy nemzetközi hálózatnak. Pedagógiai munkájuk során kiemelten képviselik a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiája értékeit. Tevékenységüket olyan módon végzik, hogy közben a lehető legnagyobb mértékig tiszteletben tartsák az élővilág érdekeit, megpróbálnak minél kisebb károsodást okozni az ökoszisztémának.

A pályázat célja

Cél, hogy a köznevelési intézmények munkája révén minél több fiatal váljon a környezet és az egészség megóvására érzékeny és a globális felelősségvállalásban is elkötelezett felnőtté.

A pályázat célja azon intézmények elismerése Ökoiskola és Örökös Ökoiskola címmel, amelyek egészintézményes módon foglalkoznak a fenntarthatósággal, így járulva hozzá ahhoz, hogy a fenntarthatóság elvei a jövő nemzedékek számára a mindennapok természetes részévé váljanak.

Ökoiskolák feladata

Az ökoiskolák nevelő-oktató munkájuk során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartják szem előtt. Egy ökoiskola abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy a tanítás mellett az iskolai élet más területein is érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei.

Az ökoiskoláknak a fenntarthatóságra nevelés érdekében igyekezniük kell pl.:

- takarékosan bánni az energiaforrásokkal,
- csökkenteni a papírpazarlást
- csökkenteni a hulladékok mennyiségét,

- szelektív hulladékgyűjtést bevezetni,
- az iskola külső-belső környezetét esztétikusan alakítani,
- megismertetni a természet világát, rendszerét,
- környezet- és egészségtudatos szemléletet kialakítani
- felismertetni a tettek következményeit,
- szemléletformáló programokat szervezni

Az ökoiskolák tanévenkénti tevékenységüket ökoiskolai munkaterv alapján végzik.

Ökoiskola cím

Az Ökoiskola címet és a logót a nyertes pályázó 2018. szeptember 1-től 2021. augusztus 31-ig használhatja. Az Ökosikola cím a három tanéves periódust követően pályázat útján újítható meg. Hatévnyi folyamatos, vagy egy év kihagyással összesen hét évnyi címviselést követően lehetősége van az intézménynek az Örökös Ökoiskola címre pályázni.

Iskolánk, mint ÖKÖISKOLA

Intézményünk 2019. október 18-án kapta meg az „ÖKOISKOLA” címet.

Ökoiskolai tevékenységünket évenként munkatervben rögzítjük

Folyamatos feladatok, tevékenységek

- Szelektív hulladékgyűjtés (papír, elem, vegyes hulladék) meghirdetése, rendezése, környezetünk tisztasága
- Tanulónként iskolatej 1-8. évfolyam és tanulónként 1-1 db gyümölcs 1-6. évfolyam
- Környezeti szempontból előnyös beszerzések, környezetbarát termékek használata
- Napelemek használata
- Iskola folyosójának, osztályterem dekorálása: növények, rajzok, fotók az egészséges életről és természetről
- Osztályterem dekorálása: nemzeti ünnepek, jeles napok
- Szabadtéri sportpálya használata
- zöld sportok szervezése
- Az iskolaudvar zöld felületeinek gondozása

- Gyógynövénykert és fűszerkert kialakítása, művelése, karbantartása
- Beltéri növényzet ápolása
- ÖKO iskolai munkacsoport működtetése
- Az internetes portálon és a faliújságon keresztül az Ökoiskolával kapcsolatos hírek folyamatos ismertetése, közlése
- Elemgyűjtés
- Fémdoboz gyűjtés
- Kupakgyűjtés

A programot 2019. 10. 18-al vezettük be.

II. melléklet

eDIA rendszer „Diagnosztikus mérések fejlesztése”

A „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című projekt keretében elkészült az eDia-rendszer, amely közel 20.000 olvasás-szövegértés, matematika és természettudomány feladatot tartalmaz, és több mint 900 általános iskolában használják.

A jövő – számítógép alapú mérés!

Várhatóan a PISA tesztek kizárólag számítógép alapúak lesznek, és nincs már messze az az idő, amikor az Országos Kompetenciamérés, illetve az érettségi feladatait is számítógépen kapják a diákok. Ezért a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoport

„Diagnosztikus mérések fejlesztése” című projektje lehetőséget biztosít a tanulók és az iskolák számára, hogy kipróbálják, gyakorolják a számítógép alapú tesztelést. Az eDia (Elektronikus Diagnosztikus mérési rendszer) tesztjei által a diákok tét nélkül felkészülhetnek a jövőbeli online mérésekre.

A fő cél – online feladatbank

Az eDia már óvodás kortól vizsgálja az iskolai felkészültséget, s a projekt fő célja, hogy évente több alkalommal, 3 fő műveltségi területen (matematika, természettudomány, olvasás) értékelje a tanulók fejlődését, s ezáltal képes legyen időben jelezni az esetleges lemaradásokat. Mindehhez egy olyan elektronikus mérési-értékelési rendszer kialakítása szükséges, mely az 1-6. évfolyamos diákok készségeit, képességeit méri, azok fejlődését egyénileg követi és feltárja a tanulási problémákat.

A jelen – játszva mérni!

A képekkel, hangokkal, animációkkal, videókkal színesített feladatok és a változatos válaszadási formák (kijelölés, kattintás, átszínezés, mozgatás, átrendezés) életszerűbbé, élvezhetőbbé teszik a feladatok megoldását.

Névtelenség vagy egyedi visszacsatolás? Mindkettő!

Az eDia rendszerben történő tesztelésekben, felmérésekben a tanulók egyedi és visszafejthetetlen azonosítókkal vesznek részt a programban, ezáltal biztosítva az. Az adatfelvételek eredményéről azonnali visszajelzést biztosítunk, mind a pedagógusok részére, országos és regionális eredményekhez viszonyítva is.

eDIA rendszer:

A kezdeti mérések által feltárt lemaradások kezelésére, a felzárkóztatásra, a diákok egyéni fejlesztésre alkalmas módszerek kidolgozását, és a mérésekre alapozott differenciált fejlesztés integrálását a pedagógiai folyamatokba. A következő években szeretnék lehetővé tenni az eDia rendszeres használatát abban a formában, ahogy azt diagnosztikai célokra hosszabb távon is tervezték. Minden tanuló számára évenként három felmérését tesznek lehetővé a tanév elején, közepén és végén, mindhárom mérési területen. Folyamatos kutató-fejlesztő munkánk eredményeként pedig egyre bővülő eszközzel kínálunk a diákok személyre szóló fejlesztésére.

A diagnosztikus mérésekre szeptember-október, január-február és május-június hónapokban kerül sor. A tesztek megoldása után a diákok azonnal látják eredményüket, a pedagógusok pedig másnap a rendszerbe belépve országos adatokhoz viszonyítva objektív visszacsatolást kapnak diákjaik eredményeiről. A projekt következő fázisában továbbfejlesztik és interaktívvá tesszik a visszacsatolás mechanizmusát. A részletes visszajelzéseket felhasználva a pedagógusok saját személyre szóló fejlesztő, felzárkóztató elgondolásaikat is kipróbálhatják, és ezek hatását a mérések alapján értékelhetik. Emellett tanítás-módszertani javaslatokkal segítik munkájukat és online elérhető fejlesztő programokat is felkínálnak (2018 tavaszától) az iskolák számára.

Az elmúlt időszak fejlesztéseinek eredményeként ma már tanulókra szabott szöveges visszacsatolás is letölthető a rendszerből. A fő területeken (matematika, olvasás és természettudomány) áttértek a képességszint szerinti visszajelzésre, amely révén az eredmények már teljes mértékben összehasonlíthatóak egymással még akkor is, ha az egyes diákok más-más tesztet oldottak, oldanak meg.

A tervezett fejlesztésekkel szeretnék elérni, hogy a pedagógusok az eDia rendszert egyre könnyebben és hatékonyabban tudják pedagógiai munkájukban használni. Ehhez segítség lesz arra is, hogy a pedagógusok tapasztalataikról beszámoljanak, véleményüket megosszák, javaslatokat fogalmazzanak meg a fejlesztések irányával kapcsolatban.

A rendszer használatához nem kell más, mint számítógép (lehet régebbi is), böngésző (Chrome vagy Firefox), internetkapcsolat (ha lassú, akkor az eDia-rendszerből letölthető proxy szerver

használata ajánlott, ami megoldja a problémát), illetve 1-3. évfolyamon, ahol a feladatok instrukciói meghallgathatók, fülhallgató is.

Az iskolák a programhoz önként csatlakoznak, a pedagógusok az eDia teszteket és a ráépülő fejlesztő rendszereket szakmai tudásukat, tapasztalataikat felhasználva, a konkrét iskolai igényeknek megfelelően a rendelkezésekre álló keretek között szabadon használják. A mérések és fejlesztések rendszerszerűen az olvasás-szövegértés, a matematika és a természettudomány területére terjednek ki, és nem igényelnek olyan változtatásokat, amelyek túlmutatnak a pedagógusok módszertani szabadságán. Amennyiben további területeken tudományos kutatások, fejlesztések keretében végeznek felméréseket, azokhoz minden esetben külön kéri az iskolák részvételét, és szükség esetén a szülők hozzájárulását. A program tudományos háttere a kutatócsoport honlapján elérhető, a tesztek részletes tartalmi kereteivel és számos mintafeladattal együtt.

A diákok sokfélék, számos tulajdonságuk tekintetében különböznek egymástól. A diagnosztikus mérések célja az, hogy a pedagógiai munka hatékonysága szempontjából lényeges különbségeket megmutassa. Az adatok értelmezéséhez segítséget nyújtanak, a helyzet értékelése, a diagnózis meghatározása azonban továbbra is a pedagógusok feladata és felelőssége marad. A hatékonyabb személyre szóló fejlesztést, a felkínált eszközrendszer használatát továbbképzésekkel segítik. Külön figyelmet fordítanak a nehéz feltételek között dolgozó iskolák kiemelt támogatására. Hosszabb távon az a cél, hogy különböző eszközökkel egy-egy évfolyam leghaladtabban haladó, nagyjából egyharmadnyi diákja számára nyújtsanak speciális támogatást, megelőzzük iskolai kudarcaikat, korai lemorzsolódásukat.

A rendszert 2019. 09. 01-vel vezettük be.

III. melléklet

EFOP 3.11.1-17-2017-00003 „Szülő-Suli a Hatvani Tankerületi Központ iskoláiban”

Projekt azonosítószáma: EFOP-3.11.1-17-2017-00003

Időtartam: 2018. 09. 01 - 2020. 10. 29.

Címe: „Szülő-Suli” - tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül **Megvalósítás helyszíne:** Nagyfűgedi Arany János Általános Iskola

Résztvevők: 20 fő tanuló, 5 fő pedagógus/ tanév, szülők, inaktív pedagógusok

Célja: a végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó stratégia intervenciós beavatkozása azok számára, akik a beavatkozások nélkül biztosan kihullanának az oktatási rendszerből.

Az intervenciót az alábbi beavatkozások szolgálják:

- a lemorzsolódás visszaszorítására alkalmas, egyéni tanulási utakat támogató módszerek kialakítása és alkalmazása (egyéni tanulási utak meghatározása, egyéni fejlesztési tervek kialakítása, megvalósítása, egyéni teljesítmények értékelése, előrehaladás nyomon követése);
- az egyéni fejlesztést és az előrehaladást segítő családi környezet támogatását szolgáló, nyugdíjas pedagógusokat és pedagógus-jelölteket is integráló intézményi kapacitásbővítés, illetve kapcsolódó módszertani képzés;
- egyéni fejlesztés helyi innovatív módszertanainak kidolgozása és terjesztése az alapfokú köznevelési intézmények részére;
- szülők, nagyszülők számára elérhető, a gyermekek tanulmányi előrehaladását és a korai iskolaelhagyás visszaszorítását támogató, a tanulás tanulásának, a tantárgyi követelmények ismeretének, a tudományos magyarázatok értelmezési képességének, az egészségtudatosság és betegségmegelőzés alapinformációinak elsajátítását célzó programok kidolgozása és megvalósítása az egyéni fejlesztés sikeressége érdekében.

A projekt tartalmának bemutatása:

A projekt célja a végzettség nélküli korai iskolaelhagyás visszaszorítása, a minőségi oktatáshoz

való hozzáférés biztosítása, az élethosszig tartó tanulás népszerűsítése és megvalósítása, a köznevelés hátránykompenzációs és iskolai előmenetelt segítő családi környezetet támogató beavatkozásainak megvalósítása érdekében.

A korai iskolaelhagyás (2015/2016. tanévben 11, 6 % - KSH oktatási adatok 2015/2016, míg az EU2020 indikátor 10%) különösképpen veszélyezteti a hátrányos helyzetű és még inkább a roma tanulókat. Az oktatás szintjein felfelé haladva egyre kevesebb hátrányos helyzetű és még kevesebb roma tanuló tanul. A korai iskolaelhagyás az iskolai kudarcok legsúlyosabb formája, mely az egyéni életutat derékba töri, a társadalom számára pedig nagyon komoly szociális és gazdasági terhet jelent.

A megvalósítás az alábbi tevékenységeken keresztül ment végbe:

Egyéni tanulási utakat támogató módszerek kialakítása és alkalmazása (egyéni fejlesztési tervek kialakítása, megvalósítása, egyéni teljesítmények értékelése, előrehaladás nyomon követése);

Intézményünkben a 2018/2019-es majd a 2019/2020-as tanévben 20 hátrányos helyzetű tanuló és 5 mentor pedagógus került be a pályázat intézményszintű megvalósításába. A projekt bevezetésekor megtörtént a tanulók szociális és társas kompetenciájának felmérése. Ez szolgált alapjául a pedagógusoknak a tanuló egyéni fejlesztési tervének elkészítésére. Az egyéni fejlesztési terv kiterjedt matematika és szövegértés kompetencia területekre, valamint az önálló tanulás készségének, technikáinak kialakítása, fejlesztése, tanulási motiváció erősítésének területeire, valamint szociális kompetenciák terleteire is.

Az egyéni fejlesztési terveket a tanulóval közösen átbeszélve, megfogalmazott célok elérésének figyelembevételével határozták meg a pedagógusok.

A megvalósítás során rendszeresek voltak a konzultációk a szaktanárokkal, fejlesztőpedagógussal, valamint a szülőkkel az egyéni haladás eredményességének érdekében.

A mentorok minden diák családjával tartották a kapcsolatot, részt vettek a családlátogatásokon. Örömmel statuálták, hogy a szülők nyitottak, támogatóak voltak minden esetben, segítve ezzel a munkájukat.

A diákok szívesen vettek részt a foglalkozásokon, kétszemélyes kapcsolatban eredményesen tudtak együttműködni a mentoraikkal. Negyedévente közös- szülő-tanuló-pedagógus- értékelő megbeszéléseket tartottak, ahol megbeszélték a tanuló elért eredményeit, az esetleges problémákat.

A közös konzultációk révén történt meg a tanuló előre haladásának nyomon követése.

A pedagógusok a fejlesztés során arra törekedtek, hogy a mentoráltjaikat innovatív módon

juttassanak ismereteket, gyakorló feladatokat. Ennek érdekében a fejlesztő foglalkozásokon IKT eszközöket alkalmaztak, interaktív gyakorlási lehetőséget biztosítottak a diákoknak, ami motiváló hatással volt minden tanulóra.

A projekt végén megtörtént a tanulók kimeneti mérése, mely elemzés során kimutatta a tanuló mennyit fejlődött a kompetencia területeken. Megtudhattuk, miben és mennyire volt sikeres a két év munkája a tanuló egyéni fejlődésének eredményességében.

„Szülő-Suli” szülőkkel közös programok megvalósítása a projekt folyamán:

A szülők, nagyszülők számára elérhető, a gyermekek tanulmányi előrehaladását és a korai iskolaelhagyás visszaszorítását támogató, a tanulás tanulásának, a tantárgyi követelmények ismeretének, a tudományos magyarázatok értelmezési képességének, az egészségtudatosság és betegségmegelőzés alapinformációinak elsajátítását célzó programok kidolgozása és megvalósítása az egyéni fejlesztés sikeressége érdekében történtek.

A korai iskola elhagyással veszélyeztetett tanulók és családjaik az esetek döntő többségében különösen nehéz háttérrel rendelkeznek, nagyon sérülékenyek, ingerszegény környezetből kerülnek ki.

A projekttel az a célunk, hogy a szülőket is bevonjuk programjainkba, új ismereteket, élményeket nyújtsunk számukra informális és nonformális kereteken belül.

az egyéni fejlesztést és az előrehaladást segítő családi környezet támogatását szolgáló, nyugdíjas pedagógusokat és pedagógus-jelölteket is integráló intézményi kapacitásbővítés

A projekt révén arra törekszünk, hogy esélyt teremtsünk, prioritást élvez a tanulók pozitív életvezetési lehetőséghez juttatása, a szülők támogatása az egész életen át való sikeres tanulásban, példamutatásban.

A program 2018. 09. 01-vel lép életbe.

IV. melléklet

KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1–4. évfolyamon kerül bevezetésre a 2018/2019-es tanévben.

ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzáliskészségekfejlesztése(kritikusgondolkodás,kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság
- Komplex Alapprogram egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
 - alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;

- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alapprogram jelszava:

Tanulni élmény!, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak:

- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyagmennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki.
- A tanításiórák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
 - o egyetemes kultúra,
 - o aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés,
 - o közösségnevelés o gazdasági nevelés,
 - o környezettudatosság, fenntarthatóság
 - o művészeti nevelés,
 - o művészeti eszközökkel történő nevelés
 - o a tanulás tanítása,
 - o testi és lelki egészség,
 - o felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
 - o testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

További feladatok:

- A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.
- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszert.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.

Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.

A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.

Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.

A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.

Emberléptékű következetes követelés.

Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.

Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás,
- szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer

- szituációs játékok

A Komplex Alaprogram sajátosságai:

A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás
- osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshetettantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve. Mozcásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben. Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl. Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértézi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást. Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások

biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.

A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására

Az alprogram tartalma:

- A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek felalprogramjaik is.
- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshittantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.
- Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet- alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az

sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékoságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban –stratégiák és algoritmusok.
- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
 - o Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
 - o Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
 - o Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
 - o Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
 - o Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb. Logikai játékok, logisztika
 - o Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
 - o Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését

tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

- Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:
- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció
- és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereszttantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A

„Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

- a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
- a minősítő (szummatív értékelés)
- a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a

megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen:

- az önértékelés
- a társak értékelése.
- Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.
- Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével. A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal. Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

Az iskolában folyó munka időkeretének

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.

Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

- a délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során
- kötelező és szabadon tervezhető,
- nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza.

A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).

A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a kereszttantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

- a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során
- Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak; zajlik a „Te órád”.

Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

- DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra
- TA – testnevelés alapú alprogram
- ÉA – életgyakorlatalapú alprogram
- DA – digitális alapú alprogram
- MA – művészetalapú alprogram
- TÓ – „Te órád”
- RÁ – ráhangolódás

A program 2018. szeptember 1-től lép életbe.

V. melléklet

Nem formális és az informális tanulás

Bevezető

Intézményünk 1-7. évfolyamos tanulói 2018 és 2019 júniusában részt vettek az EFOP-3.3.5-

17 kódszámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” című projekt keretén belül biztosított tematikus bentlakásos vagy napközis programokon.

A tanórán kívüli gyakorlati tapasztalatszerzést lehetővé tevő, innovatív tanulásszervezési eljárásokkal és kreatív módszertani eszköztárral megvalósított programok a hagyományos tanulástól eltérő módon, de hatékonyan és élvezetes tanulást biztosítva járultak hozzá a tanulói ismeretek bővítéséhez, a tanulók komplex, differenciált, egyéni fejlesztéséhez. A kísérleti program tapasztalatainak elemzése és az értékelés eredményei meggyőzően igazolták számunkra a nem formális és informális tanulás térnyerésének szükségességét.

A nem formális és informális tanulás

Iskolánkban tudatosan figyelemmel kísérjük a szűkebb és tágabb környezetünk társadalmi, gazdasági, technológiai és egyéb változásait, és az egész életen át tartó tanulás, valamint tanulóink munkaerőpiaci esélyeinek megalapozása érdekében igyekszünk rugalmasan reagálni ezekre a változásokra.

Az élethosszig tartó tanulás elve szerint a formális – az oktatási, képzési intézményekben megvalósuló, bizonyítvánnyal, oklevéllel záruló – tanulás mellett napjainkban egyre inkább felértékelődik a másik két tanulási forma:

- a nem formális tanulás, amely szervezett tanulási tevékenység, a formális képzési kereteken kívül történik, eredményét nem szükségszerűen ismerik el bizonyítvánnyal;
- az informális tanulás az az egész életen át tartó tanulási folyamat, amelynek során az ember a napi tapasztalatok, élmények összegyűjtésével tesz szert tudásra.

A nem formális tanulás

A nem formális tanulás középpontjában a gyakorlat, a cselekvési tudás elsajátítása áll. Színterei lehetnek például: közösségi helyek, kulturális intézmények, könyvtárak, civil, szakmai és társadalmi szervezetek vagy a formális oktatás rendszereiben folyó, a tanulás kiegészítésére létrehozott intézmények. Megvalósulhat olyan szervezetek vagy szolgáltatások révén is (pl. képzőművészeti, zenei kurzusok, sportoktatás, vagy vizsgára felkészítő magánoktatás), amelyeket a formális rendszerek kiegészítése céljából hoztak létre.

Az olyan nem formális színterek, mint például az állatkertek, tudományos központok, parkok, planetáriumok, művészeti galériák vagy múzeumok vonzó, interaktív helyszínei lehetnek a tanulásnak.

Az informális tanulás

Az informális tanulás, mint a mindennapi élet természetes velejárója, nem intézményi, szervezeti keretekben megvalósuló, s nem feltétlenül tudatos tanulási tevékenység, és lehetséges, hogy mi magunk sem ismerjük fel tudásunk és készségeink gyarapodását.

A családban és kortárs csoportokban, valamint az infokommunikációs eszközök segítségével egyéni módon is megvalósuló informális tanulás a tanulóink képességei alakításának és személyiségfejlődésüknek (szocializáció) alapvető feltétele, eszköze.

Az egyre fiatalabb korban kezdődő és rugalmasságot feltételező tanulási forma jellemzője a tanulók életkori sajátosságainak, egyéni különbségeinek differenciáltsága, a különböző információs források igénybevétele, az élet különböző színterein szerzett tapasztalatok felhasználása. Az informális tanulás technikai feltételrendszere az infokommunikációs eszköztár bővülésével folyamatosan átalakul. A számítógép, internet segítségével megvalósuló egyéni tanulás mellett tanulóink körében is egyre nagyobb szerepet kap a mobil telekommunikációs eszközökkel, s a vizualitás új technológiáival történő kognitív megismerés.

A szabadidőben tanulási forma, zajló informális tanulás olyan, szinte kimeríthetetlen lehetőségeket rejtő melyben diákjaink attitűdöket, értékeket, jártasságokat és tudást sajátíthatnak el.

Az informális tanulás jelentős hozadéka: amellet, hogy rugalmas, kreatív és bármilyen keretben megvalósítható, a megélt élmények elősegíthetik, hogy tanulóink érdeklődjenek/ elköteleződjenek a tanulás egyéb formái mellett is. Ezáltal kitörési lehetőséget is biztosíthat a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók számára, ahol a családban a tanulás nem feltétlenül érték.

- A formális és nem formális tanulást általában informális is kíséri.
- A nem formális keretekre tervezett programok jellemzői

- A célok és tartalmak összhangban vannak az intézményi (formális) tanulásban alkalmazott programmal.
- Elsődleges célja az adott célcsoport számára egyéni szinten is az igényeknek legmegfelelőbb tanulási lehetőség biztosítása a tanórán kívül.
- A célcsoport azonos: pedagógusok és tanulók.
- Kapcsolatot teremthetünk a mindennapi élet és a tananyag között, az elvont tudományos jelenségek konkréttá, befogadhatóvá tehetők.
- Tanórai keretekre nem korlátozott, rugalmas, az eltérő tanulói igényekhez igazítható.
- Módszertana színes, változatos, és előnyben részesítjük a tanulásmódszertani fejlesztő eszközök alkalmazását.
- Nincs osztályozás, számonkérés, ugyanakkor az értékelés változatos formáit használjuk.

Az intézményen kívül megvalósuló nem formális és informális tanulási szintek

Szintek lehetnek a kulturális, művelődési intézmények, civil szervezetek, művészeti és sportegyesületek szervezésében történő oktatások, képzések, tanfolyamok. Szervezhet ilyen pl. ifjúsági szervezet, tanoda, teleház, önkéntes szolgálat, kortárs csoportok felnőttek segítségével, stb.

A tematikus programok helyszíne lehet például nyári (bentlakásos vagy napközis) tábor, múzeum, művészeti galéria, könyvtár, látványlaboratórium, tudományos központ, állatkert, botanikus kert, vagy a természetes környezet: nemzeti park, tanösvény, erdő, mező, vízpart is.

Az adott tanévben megvalósításra kerülő, előre tervezhető programokat intézményünk éves munkatervében rögzítjük. Az előre nem tervezhető programokon való részvételre aktuálisan a döntésre jogosult vezető – az alább részletezett kritériumoknak való megfelelés és a finanszírozhatóság szempontjait figyelembe vevő – jóváhagyását követően kerülhet sor.

Amennyiben a tanév rendjéről szóló rendelet vagy más jogi szabályozás lehetővé teszi, továbbá iskolánk fenntartója egyetért és a szükséges feltételeket biztosítja, a tanítási év lezárását követően a tanulók részére a pedagógiai program végrehajtásához nem kapcsolódó foglalkozásokat szervezhetünk, amelyeken a részvételt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az iskola igazgatójához benyújtott kérelemben kezdeményezheti.

A nem formális keretekre tervezett programok kritériumai

A rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő programok megfelelnek az alábbi követelményeknek:

- Alapfeltétel, hogy az adott program/tréning/képzés/tanfolyam a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodik, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll.
- A tanulóknak a programokon való részvétele segíti az iskolában tanultak rendszerezését, megerősítését, nyomatékosítását.

A program jellemzője, hogy

- szervezett, irányított folyamat, melynek pedagógiai célja van, és a tanuló(k) fejlődését (készségek és kompetenciák) szolgálja,
- szervezett formában, keretek között valósul meg,
- a tanulási cél(ok), tanulási idő vagy tanulási támogatás szempontjából strukturált,
- az intézményen kívüli szintén céltudatos, okszerű oktatási-tanulási tevékenység(ek) zajlik/zajlanak,
- a tanuló az általa tapasztalt konkrét helyzetekkel közvetlen kapcsolatba kerül,
- a tanuló által szándékosan vállalt tevékenység: a tanuló az oktatási-tanulási helyzetben szereplő személyekkel interakcióba kerül, aktív,
- a tanuló motivációja értékeken alapszik,
- a tanulás értékelése a formatív, fejlesztő értékelésen alapul, melynek lehetőség szerint része az ön-, társ- és csoportértékelés, valamint a portfóliós értékelés,
- elősegíti és erősíti intézményünk partnerközpontú működését, a különböző együttműködések (pedagógus, tanuló, szülők, ágazaton belüli és/vagy más ágazatok (pl. közművelődés) szereplői, civil szektor, egyéb programszolgáltatók).

A pedagógusokkal/megvalósítókkal szembeni elvárások

- A nem formális és informális formában megvalósuló programok tervezése és megvalósítása során kiemelt feladat a tanulói aktivitás, az élményalapúság és a tanulás közösségi élménnyé formálása, mint szempontok figyelembe vétele és érvényre juttatása.
- Elvárás az intézményen kívüli programok szervezéséhez kapcsolódó, releváns jogszabályi előírások ismerete és betartása.
- A programok megvalósítása – a program jellege és lehetőség szerint – önkéntesek, iskolai közösségi szolgálatos tanulók bevonásával történik.

Fentiek mellett, az EFOP-3.3.5-17 projektben megismert és kipróbált új módszertani fejlesztés nevelő-oktató munkánkban való alkalmazása kapcsán, pedagógiai programunk következőiben megjelölt fejezeteit kiegészítjük az alábbi tartalommal:

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát alapvetően meghatározza

- **a komplexitás elve:** A nevelés-oktatás folyamatában számolunk a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásaival. Az egyes tanulók komplex személyiségfejlesztéséhez szükséges célratörő, tervszerű és többoldalú hatások között jelentős szerepet tulajdonítunk az intézmény falain belül és azon kívül megvalósuló nem formális és informális tanulásnak is. Az iskolai életet egészében kezeljük, azaz nem csak a tanórákra koncentrálunk, hanem a nevelés- oktatás fontos részének tekintjük az iskolában a tanórán kívül eltöltött időt is. A formális, nem formális és informális tanulási programok egymással összehangoltan támogatják a kitűzött célok elérését.
- **az egész életen át tartó tanulás elve:** Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek, készségek, jártasságok, attitűdök kialakítása alapvető jelentőségűvé válik. Az élethosszig tartó tanulás biztosítja azt a képességek további változását hozó önfejlődést, amelyet az új technológiák, a munkaerőpiac és a modern társadalom kihívásai igényelnek. Az élethosszig tartó tanulás szélesebben is értelmezhető, így az élet minden területére kiterjedő formális, nem formális és informális tanulást is magában foglalja.
- **a tapasztalatszerzés elve:** Személyiségünk, viselkedésünk a tanulás során szerzett

tapasztalatok révén fejlődik, változik. A tapasztalatszerzés történhet explicit, instrukciókra épülő tanulás, megfigyelés vagy gyakorlati tapasztalás útján.

Tanulásfelfogásunk szerint a tanulás a tapasztalatszerzést, az életszerű helyzetek sajátélményű megélését feltételezi, ahol az információ forrása maga a valóság. Az ilyen helyzeteket a tankönyvekben található leképzett, leegyszerűsített tananyag nem képes biztosítani. A régebben elsődlegesnek tartott ismeretekkel szemben felértékelődött a kompetencia, az a fajta tudás, amelynek elsajátítása természetes környezetben, életszerű tapasztalatok szerzésével történik. Valljuk, hogy a tanuló életet alakító tudást és tapasztalatot kell, hogy szerezzen a tanulási folyamat során. Igyekszünk minél több lehetőséget teremteni a nevelés-oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására. Az informális tanulás jegyében arra törekszünk, hogy tanulóink az élet különböző színterein szerezzenek tapasztalatokat, az iskola falain kívül is. A külső helyszíneken jellemző, gyakorlaton alapuló, tapasztalati és élményalapú oktatás-tanulás, hozzájárul a kreativitás, az érzelmi intelligencia fejlődéséhez és a szocializációhoz is.

- **az aktív részvétel elve:** A tanulás a tanuló aktív, értelmezést kívánó, értelmezést létrehozó tevékenysége. A tanulók passzív befogadására alapozó nevelés-oktatás helyett az aktív tanulási helyzetek megteremtése vált szükségessé, amelyekben a tanításról a tanulásra, az együttműködésekben történő, élményszerű tapasztalatszerzésre helyeződik át a hangsúly. A tanuló aktivitásának jelentős szerepe van a szociális tanulás folyamatában is.

A megváltozott pedagógus szerepnek megfelelően, tudatában vagyunk annak, hogy az ismeretek forrása ma már nem csak az iskola és nem csak a pedagógus, azaz a tanulás már túlmutat a formális tanulási kereteken.

A pedagógus a tanulók egyéni tanácsadójává válva, többé-kevésbé a háttérben marad, és segítséget nyújt a tudás elsajátításának javításához. Kiemelt fontosságot kap a tanulói autonómia, az önálló cselekvés és az önszabályozás – megengedve a hibázást, a tévedést, mint a tanulás természetes velejáróját. Az alapelv megvalósítása függ a feldolgozandó tartalomtól, a szervezési formától, a feldolgozás során alkalmazott módszerektől és eszközöktől, valamint a helyszíntől.

- **az élményalapúság elve:** Lehetőség szerint igyekszünk összekötni az élményt a tanulással. Az élménypedagógiai szemlélet az iskolában megváltoztatja a pedagógusok és a tanulók egymáshoz és a tudáshoz való viszonyát. Ennek érdekében többek közt játékokat, szimulációkat, szerepjátékokat, stb. integrálunk a tanulási- tanítási folyamatba. Az iskolán

kívüli tanulás során az autentikus környezet élmény- és információgazdag kontextust biztosít a tanuláshoz; a megszokott taneszközök helyett különféle munka- és vizsgálati eszközöket kínál; egyszerre több érzékszervre is hat. A tanterem által behatárolt térrel és hagyományos elrendezéssel szemben a változatos és tágabb tér lehetőséget biztosít a nyílt, tanulói aktivitáson és együttműködésen alapuló pedagógiai módszerek alkalmazására. Hisszük, hogy a hosszabb távú, rendszeres iskolán kívüli programok, ahol a tanulás autentikus élményekkel és szociális interakcióval gazdagítva zajlik, képesek pozitívan befolyásolni a tananyaggal, témával kapcsolatos attitűdöket, meggyőződést és viselkedést.

- **a motiváció elve:** Felkeltjük tanulóinkban az érdeklődést, a megismerési, felfedezési vágyat, hogy örömmel, kedvvel jussanak el az ismeretekig. Pedagógusaink olyan új tanulási lehetőségeket ajánlanak, változatos szervezési megoldásokat alkalmaznak, amelyek fokozzák a tanulók aktivitását, olyan módszerek birtokában vannak, amelyekkel pozitív attitűdöt alakítanak ki, pozitív érzelmeket keltenek bennük. Így kreatív, alkotó tagjaivá válhatnak egy-egy közösségnek.
- **a bizalom elve:** Bizalom, megértés, tisztelet minden egyes tanuló és szülei személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására. A bizalom alapja a biztonság (különös tekintettel az érzelmi biztonságra), a kiszámíthatóság, a hitelesség, a félelem vagy szorongás nélküli helyzetmegélés lehetősége. A bizalom záloga a szavahihető, megbízható viselkedés.
- **a differenciálás elve:** Törekszünk az egyéni képesség-, fejlettségi szint és a személyiségi tulajdonságok eltéréseihez igazodó fejlesztő eljárési módok érvényesítésére a nevelés-oktatás folyamatában. Az iskolán belüli és kívüli nem formális és informális tanulási alkalmak szervezése a tanulók differenciált tevékenykedtetésére épül, a feladatrendszerek eltérő fejlesztő hatásának figyelembe vételével, igazodva az ismeretelsajátítás ütemében a fejleszthetőség és taníthatóság egyéni különbségeihez, felhasználva a differenciált munka tanórai és tanórán kívüli szervezeti lehetőségeit. A differenciált pedagógiai munkánk célja eljuttatni a tanulókat az egyéni képességek szerint elérhető ismeretelsajátítási szintre. A tanulással kapcsolatos egyéni eltérések mellett a csoportkülönbségeket is figyelembe vesszük.
- **a személyközpontúság elve:** Pedagógusaink személyiségét a másik ember felé empátiával, feltételhez nem kötött pozitív odafordulással, hiteles, nyílt kommunikációval és bizalommal fordulás jellemzi. Iskolánkban minden egyes tanuló fontos, és minél teljesebb körű megismerésben, személyes figyelemben részesül. A pedagógusok tudatosan teremtik meg a feltételeket az egyén fejlesztése érdekében a közösségi léthez, az egymás tiszteletén alapuló együttműködéshez, a közös gondolkodáshoz és problémamegoldáshoz.
- **a visszajelzés elve:** Folyamatosan nyújtunk visszajelzést – mind a tanuló, mind a szülők

számára – a személyiségfejlődésről, a tanulói teljesítményekről, ezek változásáról, javításuk akadályairól. Törekszünk arra, hogy az egyes tanulók különböző személyiségjegyeihez (például kognitív fejlettségi szint, siker vagy kudarcorientáció, különböző motivációs állapot, tanulási technika, szorgalom, erőfeszítés) igazodó, differenciált, az optimális teljesítményt elősegítő visszajelzést, értékelést adjunk.

Értékek

Mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy iskolánkban a tanulási-tanítási folyamatok a fent megfogalmazott alapelvek háttérében meghúzódó értékek alapján szerveződjenek.

Kiemelten kezelt értékeink:

- humanizmus,
- bizalom,
- biztonság,
- emberi szabadság,
- empátia,
- méltányosság,
- szolidaritás,
- kapcsolatorientáltság,
- folyamatos tanulás,
- fenntartható fejlődés.

Az iskolánk működésének filozófiai alapját alkotó, általunk vallott értékeket tudatosan, személyes mintákon keresztül közvetítjük tanulóink és családjaik, valamint környezetünk felé.

Célok

A tanuló egyéni fejlődése, életminőségének javítása, látókörének szélesítése és a való tanulás örömeinek megtapasztalása pedagógiai-szakmai munkánk elsődleges célja. Az új módszertan alkalmazásával

- erősödik intézményünkben az inkluzív szemlélet,
- az élményalapú nem formális és informális tanulási folyamatok megjelennek és beágyazódnak

- a formális oktatás rendszerébe,
- az új módszertan hozzájárul a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztéséhez, a pedagógiai kreativitás előtérbe helyezéséhez,
 - megerősödik a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység intézményünkben,
 - a tanórákon kívül az iskolában eltöltött időben megvalósuló, és az intézményen kívüli nem formális és informális tanulási formákon alkalmazott új módszertan hozzájárul a tanulói ismeretek, kompetenciák elsajátításához, a személyiség kiteljesedéséhez,
 - a nyitott nevelési-tanulási színtereken megvalósuló tematikus foglalkozások keretében lehetőség teremődik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, a heterogén tanulói közösségek kialakítását és az osztályközösségek megerősödését,
 - a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulási motivációja erősödik,
 - csökkennek a lemorzsolódási mutatók, és ez hosszabb távon hozzájárul a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkenéséhez,
 - megalapozódnak az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák,
 - erősödnek a célok megvalósításához elengedhetetlen, különböző szintű és típusú együttműködések.

Feladatok

A célok megvalósításához szükséges feladatok, tevékenységek:

- a tantermen kívüli, élményalapú gyakorlati tapasztalatszerzésen alapuló foglalkozások, tematikus nem formális és informális programok számának növelése,
- belső szakmai műhely kialakítása a feladatra, majd szakmai koncepció kidolgozása az intézményünk nevelési-oktatási rendszerébe való integrálásra, figyelembe véve az alábbi témamodulok felhasználási lehetőségeit:

Témamodulok, évfolyamok és tantárgyi illeszkedések

Témamodulok	Tematikus napközis és bentlakásos programok témamoduljai évfolyamonként							Tantárgyi illeszkedés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Nomád, kaland (Challenge Camp)								Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar irodalom Technika, életvitel és gyakorlat Biológia-egészségtan Testnevelés és sport Természetismeret
Közlekedés, KRESZ								Technika, életvitel és gyakorlat
Idegen nyelv								Idegen nyelv
Környezetvédelem, természetismeret								Környezetismeret Természetismeret Technika, életvitel és gyakorlat
Környezetvédelem, tudatos fogyasztói magatartás								Biológia-egészségtan Földrajz Fizika Kémia Technika, életvitel és gyakorlat
Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományörzés, anyanyelvápolás								Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc Technika, életvitel és gyakorlat
Művészeti nevelés								Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc
Sport, egészségre nevelés								Testnevelés és sport Biológia-egészségtan
Digitális világ, tudatos médiahasználat								Informatika Technika, életvitel és gyakorlat Erkölcstan
Digitális világ, digitális alkotás								Informatika Fizika Matematika Természettudományi gyakorlatok Technika, életvitel és gyakorlat Vizuális kultúra Mozgókép-kultúra és médiakismeret
Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás								Technika, életvitel és gyakorlat Magyar irodalom Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Erkölcstan Etika

- a befogadó, esélyteremtő szemléletén alapuló kooperatív pedagógiai kultúra elmélyítése, az ezt szolgáló akkreditált pedagógus-továbbképzéseken való részvétel előnyben részesítése,
- az újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák alkalmazása,
- az esélykülönbségeket mérsékelő, esélyteremtő módszertan alkalmazása,
- a digitális korszak korszerű tanulási módjainak előtérbe helyezése.

Eszközök

A gyakorlatban olyan nevelő-oktató munkát segítő eszközöket alkalmazunk, amelyek értékeink közvetítését segítik, és alapelveinknek megfelelnek. Kiemelt szempont a mobilizálható környezet kialakítása és az élménypedagógia szükséges eszközeinek biztosítása.

Eljárások

A projektben megismert és alkalmazott újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások jelen vannak pedagógiai munkánkban. Nagy hangsúlyt fektetünk az olyan tanulásszervezési módokra, alkalmazott módszerekre és technikákra, amelyek alkalmasak a célok megvalósítására. Előtérbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztése, az aktív, cselekedtető, kooperáción és kölcsönös függésen alapuló tanulásszervezési eljárások alkalmazása.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk fontos feladata, hogy tanulóinkat felkészítsük az optimális szintű **közösségi és önfejlesztő aktivitásra, a konstruktív életvezetésre**, és mindezek érdekében jelentős szerepet kap nevelőmunkánkban az **érzelmi intelligencia fejlesztése**.

Személyiségfejlesztő munkánk a tanuló minél sokoldalúbb megismerésén alapul, melyet a formális keretekhez viszonyítva hatékonyabban szolgálnak a nem formális és informális tanulási formák.

A tanulást tágan, széles spektrumban értelmezzük, és nem csak az iskolai, osztálytermi tanulást értjük alatta. A gyermek születésétől kezdve folyamatosan tanul.

Felfogásunk szerint a tanulási folyamatban tapasztalt **különbözőségeket** – úgymint az eltérő tanulási stílus és tempó, az eltérő intenzitású érdeklődés, a változó támogatási igény – természetes velejárói a tanulási folyamatoknak. A **személyre szabott komplex fejlesztés folyamatában** nagy hangsúlyt

fektetünk a kulcskompetenciák, ezen belül kiemelten a **szociális (személyes és társas) kompetenciák** fejlesztésére.

Az **esélykülönbségek mérséklése** érdekében feladatunk az egyéni, hozott tudásokra, erősségekre épülő fejlesztés.

Az nem formális és informális tanulási alkalmak foglalkozásain számolunk azzal, hogy a **tanulók különböző szinten állnak a tudásban, mindenkinek más és más az előzetes tudása, mindenkinek más lehet a tapasztalata, és másképp érett a tananyag befogadására.**

Az ismeretek közvetítésekor, szövegértés fejlesztésekor, szövegfeldolgozás során prioritásként kezeljük az **előzetes tudásra épülő ismeretelsajátítást**. Az előzetes tudás előhívása különösen meghatározó jelentőségű **a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók esetében**, legfőképpen a verbális tanulás során.

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése mellett **felértékelődik a tanulói közösségépítés szerepe**, mivel a tanuló egyéni fejlesztése a tanulói közösségek hatásán keresztül is érvényesül. A közösségépítést elősegítő feladataink:

- heterogén csoportalakítás,
- kooperáción alapuló tanulásszervezés,
- a közösségben elfoglalt hely rendezése (státuszkezelés).

A program 2018. júniusától lép életbe.

VI. melléklet

DIGITÁLIS KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE

Projekt megnevezése: Digitális kompetencia fejlesztése

Projekt azonosítószáma: EFOP-3.2.4-16-2016-00001

Támogatás mértéke: 100%

Megvalósítás időtartama: 2017.01.01 – 2020.12.31.

Az EFOP 3.2.4 kiemelt projekttel szembeni fő elvárás, hogy járuljon hozzá a minőségi és méltányos köznevelési rendszer kialakításához, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésével az egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvétel elősegítéséhez, valamint a társadalom és a munkaerőpiac által elvárt digitális kompetenciák elsajátításához.

Ezen átfogó cél teljesüléséhez szükség van a köznevelési rendszerben egy szemléletében új pedagógiai kultúrát tükröző tartalmi, módszertani megújításra. Ez azonban nem képzelhető el a köznevelés folyamatának IKT-alapúvá (IKT: Infokommunikációs technológiák) szervezése és a digitális oktatás napi gyakorlattá válása nélkül. A digitális oktatás elterjesztése jelentősen javítja az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférést, a területi és társadalmi hátrányok kiegyenlítését, ezáltal hatékonyan képes hozzájárulni a társadalmi integrációhoz és a gazdasági versenyképesség erősítéséhez. Ahhoz, hogy az eddigi és a jövőbeni IKT fejlesztések minél nagyobb hatásfokkal hasznosuljanak, és ezzel összefüggésben a tanulók digitális kompetenciái fejlődjenek, szükség van a pedagógusok tanórai és tanórán kívüli IKT eszközhasználatával összefüggő gyakorlatának megújulására.

Ösztönözni kell az IKT eszközök használatát, hogy a köznevelési intézményekben rendelkezésre álló eszközök, módszertani tudás és digitális tartalom a diákok számára is elérhetővé váljanak. Annak érdekében, hogy a köznevelés rendszere képes legyen megerősíteni azokat az IKT alapkészségeket, amelyek az élethosszig tartó tanulás, és ezzel összefüggésben a munkaerőpiac számára kiemelt fontosságú, szükség van az intézmények és a pedagógusok megerősítésére is ezen a területen. A projekt a módszertani megerősítés mellett biztosítja a pedagógusok informatikai eszközökkel történő ellátását is.

Projekt célok

Tanulás-tanítás pedagógiai módszertanának megújítása: a digitális pedagógia elterjesztése érdekében a pedagógusok módszertani tudásának célzott fejlesztése.

Korszerű informatikai infrastruktúra biztosítása a köznevelési intézmények számára

A korszerű pedagógiai módszerek szerinti tanítási-tanulási folyamat támogatása a tankerületi központok által fenntartott valamennyi köznevelési intézmény WiFi lefedettségének biztosításával.

Projektben vállalt feladatok

A tanórák keretében alkalmazandó korszerű technológiájú digitális eszközök ellátottságának fejlesztése

- mobil klienseszközök beszerzése, szükség esetén a feltöltésüket biztosító tároló rendszerekkel együtt, illetve – ahol korábban nem volt ilyen jellegű fejlesztés – megjelenítő eszköz és projektor
- közbeszerzési eljárással beszerzett informatikai eszközök kihelyezésének, telepítésének és üzemeltetésének megszervezése a megvalósíthatósági tanulmányban kidolgozott módszertan alapján
- nem KK fenntartású intézmények fenntartóival együttműködés kialakítása
- WiFi eszközök és router bővítések valamint központi WiFi felügyelethez történő integráció, beleértve a telepítéshez és integrációhoz kapcsolódó feladatokat, továbbá az EduRoam szolgáltatáshoz történő hozzáférést is.

Módszertani fejlesztés

- digitális kompetenciafejlesztő programok módszertanának kidolgozása, a programok akkreditálása
- digitális kompetencia fejlesztését szolgáló pedagógus továbbképzési programok kínálatának bővítése

Módszertan disszeminációja

- digitális kompetenciafejlesztő pedagógus-továbbképzések szervezése, megvalósítása
- workshopok szervezése
- kiadványok, tájékoztatók készítése

A program 2017. 09. 01-től lép életbe.

VII. melléklet

Boldog Iskola

Iskolánk a 2017-2018-as tanévben elnyerte a Boldog Iskola címet, melyre minden tanévben újra lehet pályázni. Boldog Iskola címet elnyerve vállaljuk a Boldogságórák tartását több tanulócsoportban.

A Boldogságórák célja az, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

- Boldogságfokozó hála
- Optimizmus gyakorlása
- Kapcsolatok ápolása
- Boldogító jócselekedetek
- Célok kitűzése és elérése
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömök élvezete
- Megbocsátás
- Testmozgás
- Fenntartható boldogság

Minimum havi egy óra és egy feladat elvégzése szükséges a gyerekekkel, de érdemes ettől több órát szánni a témákra, hogy beépüljön a gyerekek szokásrendszerébe a havi boldogságfokozó technika. A feladatok játékos, vidám, kreatív formát öltenek, melyek a havi boldogságfokozó témát bontják ki, és gyakorlatban fejlesztik az optimista gondolkodást, tapasztalati tanulás útján.

Az elvégzett feladatokat lefotózzuk és folyamatosan feltöltjük a <http://boldogsagora.hu/> honlapra, valamint az iskolánk honlapjára.

A program 2017. szeptember 1-től lép életbe.

VIII. melléklet

A Nagyfügedi Arany János Általános Iskola Pedagógiai Programjának TÁMOP-3.1.4.C-14 pályázat alapú kiegészítése

A projekt célja

A gyermekek és fiatalok nevelésének kiteljesítése a test, a lélek és az értelem arányos fejlesztésének, illetve az ismeretek, készségek, képességek, jártasságok, attitűdök és az erkölcsi rend összhangjának tiszteletben tartásával, valamint a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás a nevelés-oktatás eszközeivel

A projekt megvalósítása hozzájárul még a szülők és az intézmény közötti kapcsolatot további erősítéséhez, intézménybe vetett bizalmuk elmélyítéséhez, olyan viszony kialakításához a gyerekekkel szemben, amellyel hozzájárulnak motiváltságukhoz, tanulmányaik sikereihez.

A projekt kapcsolódása a pedagógiai programhoz:

A hosszú távú célok megvalósítása érdekében a pedagógiai program alapelveit figyelembe véve a következő elemekkel történik:

- A magasabb színvonalú oktatás érdekében a pedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése szaktárgyi, módszertani, társadalmi felzárkóztatási és a pedagógiai kultúra folyamatos fejlesztését elősegítő pedagógus továbbképzések megvalósítása.
- Az elsősegély nyújtás oktatásának elősegítése.
- A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkózásának elősegítése.
- A környezeti nevelést, a környezettudatos magatartást megcélzó tanórán kívüli tevékenységek megszervezése.
- A diákok egészséges életmódra nevelése.

Nevelés-oktatás területén végzett tevékenységek:

A környezeti nevelést, környezettudatos magatartást szolgáló tanórán kívüli tevékenységek

- ökoiskolai kirándulások
- ökotábor

- gyógynövény tanösvény kialakítása, gondozása
- informatikai szakkör

Egészségfejlesztő – szemléletformáló programok:

- egészségnap szervezése
- elsősegély tanfolyam szervezése
- drogprevenciós program szervezése

Pályázat eredményeinek fenntarthatósága:

Az intézmény a megvalósítás után tovább viszi a programokat alkalmazkodva a mindenkori anyagi feltételek alakulásához.

A fenntartási időszakban a rendezvényeket, tanfolyamokat intézményi keretek között folytatja az iskola a képzéseken részt vett pedagógusok aktív közreműködésével.

A beszerzett eszközök rendeltetésszerű, óvatos és gondos használatával az intézmény pedagógusai segítségével biztosítja az intézmény az eszközök 5 éves fenntarthatóságát.

- A pályázati és fenntartási időszakban megvalósuló programok: Elsősegély tanfolyam
- Informatika szakkör
- napközis ökotábor (5 napos tábor helyben és kirándulásokkal)
- gyógynövény tanösvény kialakítása, majd továbbfejlesztése és gondozása
- ökoiskolai kirándulások (Hortobágy, Sástó)
- drogprevenciós programsorozat külső előadók bevonásával
- egészségnap (mozgásfejlesztés, rajzverseny, egészséges életmód vetélkedő, tini kozmetika, gyógyteaház, védőnői előadás az egészséges táplálkozásról, háziorvos szűrővizsgálatok felnőtteknek, reformkonyha bemutatóval, életmentés lépésről lépésre, kreatív tevékenységek)

Kapcsolatok külső szervezetekkel, szülőkkel:

A projekt időszakában kialakított és már meglévő kapcsolatokat a fenntartási időszakban is tovább ápolja az intézmény. A Magyar Vöröskereszt, a helyi háziorvos, védőnő, a gyógynövény tanösvény kialakításában segítő szakember, a Gyöngyösi Rendőrkapitányság segítségével a továbbiakban is számít az iskola

A szülőkkel való kapcsolattartást erősítik a rendezvények, amelyek szervezésébe, lebonyolításába is bekapcsolódik az iskola szülői munkaközössége.

A program 2015. május 1-től lép életbe.

IX. melléklet

TE IS - Testmozgás az iskolában – program TÁMOP - 3.3.15-13/1 kiemelt projekt pályázatának kiegészítése

A projekt célja:

- Társas központú, egészségtudatos iskolai kultúra kialakítása a kiválasztott intézményekben
- A módszertani és implementációs feladatok egy, az operatív munkát menedzselő munkacsoport irányításával, a szükséges kompetenciákkal rendelkező szakértők, és partnerek bevonása mellett az európai uniós projektek szabályainak megfelelően megvalósulása
- az implementáció a hazai és a nemzetközi iskolai kultúra, a sport általi önkéntesség, a tanulói hatékonyság, az iskolai lemorzsolódás, az egészségfejlesztés és a társadalmi befogadás jelenlegi helyzetét feldolgozó módszertanon alapuljon
- a TE IS program intézményi szintereken beágyazódjon a tanítási és tanulási folyamatokba.
- Cél, hogy minden intézményben kerüljön kialakításra a TE IS Program arculatának megfelelő, a program fenntartható megvalósítását szolgáló iskolai környezet
- Cél, hogy a TE IS program az iskolai kultúra fenntartható elemévé váljon a kiválasztott intézményekben és intézményközi hálózatok kialakulását is indukálja Cél, hogy a TE IS program az iskolai kultúra fenntartható elemévé váljon a kiválasztott intézményekben és intézményközi hálózatok kialakulását is indukálja
- A projektben részt vevő tanulók egészségtudatos, jövőorientált és társas központú életvezetési készségeinek és kompetenciáinak fejlesztése
- Cél, hogy valósuljanak meg a TE IS Program részét képező nem formális és informális tanulási környezetet jelentő iskolai programok.
- A TE IS Program részt vevő önkéntes tanulók fejlődésének elemzése és értékelése

A projekt megvalósításának időtartama: 2014 – 2015 tanév + 2015 – 2016 fenntarthatósági év.

A TE IS csapat egy 10 főből álló önkéntes gyerekcsapat, akik az iskolai közösség részére szerveznek mozgásprogramokat a szünetekben vagy/és a délutáni, vagy egyéb szabadidőben. Ezeket a tevékenységeket, a részükre kialakított TE IS kuckóban tervezik meg. A TE IS kuckó a csapat számára elkülönített helység, terem, szoba, vagy zug, egy olyan tér, ahol a gyerekek közös munkája zajlik, ahová el tudnak vonulni, ha szükséges, és alkalmas az eszközök (számítógép, sportszerek, játékok) és dokumentumok tárolására.

Az iskola pedagógusai közül két támogató mentor segíti a TE IS csapatot, mind a tervezés, szervezés, mind pedig a lebonyolítás – azaz a TE IS kerék forgása - mentén. A program szakmai megvalósulását segíti továbbá egy külső szakember, a tréner, aki csapatépítő és egyéb tréningeket tart a gyerekeknek, támogatja a mentorokat, támogató és a visszacsatolásokat erősítő kapcsolatot tart fenn az igazgatókkal, továbbá érzékenyíti a tantestületet (négy tantestületi tréning formájában). Egy-egy trénerre 3 iskola jut, munkájukat régióként egy-egy szupervízor támogatja.

A TE IS csapat által szervezett programok a TE IS kerék elemei alapján valósultak meg: Kutatás, Megismerés, Célmeghatározás, Tervezés, Erőforrások, Toborzás, Szabályalkotás, Kockázatelemzés, Kifogáskezelés, Programértékelés, Külső erőforrások, Tudásmegosztás, Fenntarthatóság.

Minden olyan tanulói aktivitás mozgásprogramnak számít, amely a TE IS Kerék elemeit tartalmazza, tekintet nélkül arra, hogy hány elemet foglal magába az adott tevékenység. Pl.: létrejöhet olyan mozgásprogram, amelyben csak a Célmeghatározás, az Erőforrások aktivizálása, a Program megvalósítása és az Értékelés Kerék-elemek jelennek meg.

Testmozgásprogram a TE IS Módszertan „definíciója” szerint:

„Módszertanunk gyakorlati dimenzióit nehezen tudnánk elképzelni a dimenziókat összekötő mozgásprogram meghatározása nélkül. Hiszen minden gyakorlati elem a kutatástól egészen a fenntarthatóságra törekvésig – a mozgásprogramok által válik gyakorlati szintű, a hétköznapiakban is megvalósítható programelemmé.

A TE IS Programban mozgásprogramnak nevezzük azokat az iskolai programelemeket, amelyek fizikai aktivitással járnak, vagy közvetetten fizikai aktivitáshoz kapcsolódnak, amelyek társas élményt nyújtanak, illetve olyan kompetenciákat fejlesztenek, amelyek növelik a résztvevők és az iskolatársas erőforrásait a befogadó szemlélet erősítésével és a befogadásra való ösztönzéssel együtt.”

Minimális elvárások a TE IS mozgásprogram lebonyolításához:

- Gyerekek nélkül nem valósítható meg mozgásprogram
- A mozgásprogramot alkotó tevékenységekben minimum 2 fő TE IS diák vesz részt
- A tevékenységek által bevont tanulók, gyerekek összlétszáma minimum 8 fő
- A mozgásprogram során a TE IS Kerék elemei közül legalább két elemnek tudatosan jelen kell lennie a megvalósításban
- Mikulás kupa

- Felső labdarúgó házibajnokság
- Óraközi és udvari játékok: told ki a körből, szkander, fekvőtámasz, futóverseny, ugróiskola, körjátékok, családi perpatvar, hulla-hopp, ugrókötelezés, helyfoglalós játék, párkereső játék, pantomim, őrjáték, csocsó, pingpong,
- Rajzverseny
- Karácsonyi zenés szünet
- Teremfoci
- Csúszó verseny
- Ki nevet a végén
- Floor ball
- Alsós foci
- Zenés torna
- Flash mob – tánc tanulás
- Sorversenyek és váltó versenyek
- Kézilabda
- Aerobic
- Bem túra
- Húsvéti akadályverseny
- Tavaszi akadályverseny
- Évindító játék

A program 2014. szeptember 1-től lép életbe.

X. melléklet

Útravaló Ösztöndíjprogram, Út a középiskolába, Út az érettségihez alprogram

A 2005 óta működő Útravaló Ösztöndíjprogram személyes mentori támogatást és ösztöndíjat nyújt hátrányos helyzetű, roma tanulók részére a lemorzsolódás megelőzése, valamint a továbbtanulási utak megerősítése érdekében. Az Útravaló Ösztöndíjprogramba a tanulók elsősorban szociális jogosultság, rászorultság alapján kerülnek be, de az ösztöndíj mértéke teljesítményalapon, az előző év végi tanulmányi eredménytől függ.

A Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia II. alapján mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy a hátrányos helyzetű, köztük roma fiatalok eljussanak a közép- és felsőfokú oktatásba. Növelni kell a hátrányos helyzetű, köztük roma gyermekek arányát az érettségit adó képzésekben és a felsőoktatásban, valamint a piacképes szakmát adó, a gazdasági integrációt lehetővé tevő szakképzésben.

A PÁLYÁZAT CÉLJA

Az Út középiskolába és Út az érettségihez alprogram célja a részt vevő tanulók iskolai sikerességének elősegítése, tanulási motivációjuk és önértékelésük erősítése ösztöndíjjal és mentori támogatással, valamint az iskolai lemorzsolódásuk kockázatának csökkentése.

Az Út a középiskolába alprogram célja a részt vevő tanulók felkészítése érettségit adó középiskolában való továbbtanulásra.

A program célkitűzése, hogy az Út a középiskolába alprogramban résztvevő tanuló a mentorálási tevékenységet és az ösztöndíjas időszakot követően felvételt nyerjen érettségit adó középiskolába.

Az Út az érettségihez alprogram célja a részt vevő tanulók támogatása a középiskola sikeres befejezésében, a sikeres érettségi vizsga és a felsőoktatási intézménybe történő felvétel elősegítése.

Az ösztöndíjprogram céljának megvalósulását a tanulók köznevelési intézményein keresztül a mentorok segítik.

A TÁMOGATÁS FORMÁJA ÉS MÉRTÉKE

- A támogatás előfinanszírozású, a támogatási intenzitás 100%-os.
- A támogatás folyósítására kizárólag folyószámlára utalással, egy összegben kerül sor a folyósítási feltételek fennállását követő 15 napon belül.
- A támogatás formája: vissza nem térítendő támogatás.
- Az ösztöndíjas mentorok és tanulók ösztöndíja a személyi jövedelemadóról szóló 1995. évi CXVII. törvény 1. számú melléklet szerint adómentes bevételnek minősül.

A támogatás mértéke

- Az "Út a középiskolába" alprogram
 - o a mentor 11.000 Ft/tanuló/hó ösztöndíjban;
 - o a tanuló az előző tanév végi tanulmányi átlaga alapján 9000-15 500 Ft/hó ösztöndíjban részesül a támogatási időszak alatt.
 - o Az Út a középiskolába alprogramban a mentor az utolsó kéthavi (május- június) ösztöndíjra abban az esetben jogosult, ha az Útravaló Ösztöndíjprogramról szóló 152/2005. (VIII. 2.) Korm. rendelet szerinti mentori vállalásokat maradéktalanul teljesítette és:
 - o az általa mentorált tanuló az előző tanév végi tanulmányi átlagát javította, megtartotta, a megvalósítás tanévében három tizednél többel nem rontott, és
 - o az általa mentorált 7. évfolyamos tanuló felsőbb évfolyamba lép, vagy az általa mentorált 8. évfolyamos tanuló közép fokú iskolába felvételt nyert.
 - o Amennyiben a mentorált tanuló javító, vagy SIKERTELEN osztályozó vizsgát tesz, a mentor az utolsó kéthavi ösztöndíjra nem jogosult.
 - o Azokra a hónapokra, amikor a mentorálási tevékenység nem valósul meg, sem a mentor, sem a tanuló nem jogosult ösztöndíjra.

A PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSÁRA JOGOSULTAK KÖRE

A tanulói pályázat feltétele:

Tanulóként pályázhat a Magyarország területén működő köznevelési intézménnyel tanulói jogviszonyban álló magyar vagy külföldi állampolgár, aki a pályázat időszakának tanévében nappali rendszerű iskolai oktatás keretében tanul és a jelentkezés benyújtásának időpontjában halmozottan

hátrányos helyzetű, vagy védelembe vett, vagy családba fogadott, vagy ideiglenes hatállyal elhelyezett, vagy utógondozásban részesül, vagy hátrányos helyzetű, valamint az:

"Út a középiskolába" alprogram esetében 7-8. évfolyamon tanul és az előző tanév végi tanulmányi átlaga eléri a 3,0-et (a magatartás és szorgalom jegyek nem számítandóak az átlagba!);

Továbbfutó ösztöndíjasok esetén, akinek az ösztöndíjas jogviszony alapjául szolgáló feltételek a jogviszony létrejöttékor hatályos szabályozás alapján továbbra is fennállnak, és az adott tanévben nappali rendszerű iskolai oktatás keretében tanul.

Nem nyújthat be pályázatot:

- aki részt vesz az Arany János Tehetséggondozó Programban, vagy Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Programban,
- aki az előző tanévben részt vett az ösztöndíjprogramban, ennek ellenére évismétlésre kötelezett, vagy
- aki szakiskolai képzésben részesülő 9.10. 11. évfolyamos tanuló.

Továbbfutó tanuló és mentora pályázati feltételei:

Továbbfutó tanuló és mentorpár esetében, aki az előző tanévben ösztöndíjban részesült és a soron következő tanévben, ugyanabban az alprogramban folytatni kívánja az ösztöndíjas jogviszonyt, új pályázatot nem kell benyújtani.

A továbbfutás feltétele:

- a tanuló és a mentor az ösztöndíjas jogviszony fenntartására vonatkozó szándékukat írásban jelzik és
- egyidejűleg nyilatkoznak arról is, hogy a korábbi pályázatban hivatkozott szociális jogosultsági feltételek a jogviszony létrejöttékor hatályos, vagy a nyilatkozat megtételekor hatályos szabályozás alapján továbbra is fennállnak.

A Támogatói Okirat kiadásának feltétele: a regisztráció, a mentor és tanuló továbbfutási nyilatkozata és a szociális jogosultság fennállásáról szóló nyilatkozat feltöltése az elektronikus felületre.

Tanulók jelentkezése:

Az "Út a középiskolába" és az "Út az érettségihez" alprogramokra azon nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók jelentkezését adhatja be a FEH adminisztrátor, akik a pályázati kiírás 6.1. pontban foglaltaknak megfelelnek.

Mentorok jelentkezése

Az ösztöndíjprogram céljának megvalósulását a tanulók köznevelési intézményeiken keresztül a mentorok segítik. Az iskolai sikerességet előmozdító, hátrányok kompenzálását szolgáló esélyteremtő ösztöndíjprogramokra azon mentorok jelentkezését várjuk, akik megfelelnek a pályázati kiírásban foglalt feltételeknek.

Az adott tanévben, az ösztöndíjprogram alprogramjainál egy mentor összesen legfeljebb öt tanuló esetén vállalhat mentori szerepet.

Kivétel: Az Útravaló ösztöndíjak esetében a mentorként pályázó személy az adott tanévben a fenti számot meghaladó számú, de legfeljebb nyolc tanuló mentorálását vállalhatja az alábbi feltételek együttes fennállása esetén, tehát akkor, ha:

- az általa mentorálandó valamennyi pályázó tanuló köznevelési intézménye a településen az egyetlen köznevelési intézmény (jelen esetben köznevelési intézmény alatt általános iskolát és középiskolát értünk), és
- a köznevelési intézményben a hátrányos helyzetű tanulók aránya eléri a 80%-ot.

A program 2011. szeptember 1-től vezettük be.

XI. melléklet

Cigány kisebbségi program

A 2011-2012-es tanévtől bevezetésre kerül a Nemzeti-etnikai oktatás. Általános rendelkezések:

- A kisebbségi oktatás megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, biztosítja a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és –teremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.
- A kisebbségi oktatás segíti a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

A kisebbségi oktatás formái közül iskolánkban a cigány felzárkóztató oktatás és az interkulturális oktatás kapna teret.

A cigány felzárkóztató oktatás

A cigány felzárkóztató oktatás biztosítja a cigány tanulók számára a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és tánc kultúrájáról, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását. Az oktatás elősegíti a cigány tanulók iskolai sikerességét, illetve mérsékli esetleges hátrányait. Biztosítja a cigányság helyzetéről, jogairól, szervezeteiről és intézményeiről szóló ismeretek oktatását. A pedagógia eszközeivel segíti a cigányság integrációját.

A cigány felzárkóztató oktatásban kötelező a cigány népismeret műveltségi terület oktatása és az iskolai sikerességet elősegítő készségfejlesztés.

Ezen kívül a tanulók tudásszintjének, készségeinek és az iskola függvényében az alábbiakat tartalmazzuk:

- tantárgyi fejlesztés
- szocializációs, kommunikációs fejlesztés
- egyéni tehetséggondozás.

Az interkulturális oktatás

Az interkulturális oktatást megvalósíthatja az iskola azok részére, akik az adott iskolában nem

vesznek részt a kisebbségi oktatásban.

Az interkulturális oktatás célja, hogy a kisebbségi oktatásban részt nem vevők és a kisebbségi oktatásban részt vevők közösen szervezett nem kötelező tanórai foglalkozások keretében megismerhessék az adott kisebbség kultúráját.

A nem kötelező közös tanórai foglalkozások a népismereti műveltségi anyag megismerésére szervezhetők meg.

A közösen szervezett nem kötelező tanórai foglalkozásokon a kisebbségi oktatásban részt vevők aránya nem lehet alacsonyabb, mint a kisebbségi oktatásban részt nem vevők aránya.

Iskolánkban ez az arány megfelelő. Az oktatásban részt vevő tanulók multikulturális ismeretekkel találkoznak és foglalkoznak ének – zene, rajz, történelem, technika, magyar órákon. A tanulók számára egyéni tehetséggondozást is szervezünk.

A program kiegészítését nem tervezzük évfolyamonként. Az oktatási anyag mellett szeretnének minden csoportnak úgy összeállítani az anyagot, hogy évfolyamok szintjén is érthető, elsajátítható legyen. A témakörök adottak, csak a benne feldolgozandó ismeretanyag változik.

Irodalom:

1. Szokások: karácsony, betlehemezés, húsvét, néphit, népi orvoslás
2. Cigány mesék. népmesék, műmesék, tündérmesék
3. A cigány elbeszélő irodalom sajátosságai.

A népköltészet műfajai.

A legjelentősebb cigány költők, írók élete, főbb műveinek ismerete. Pl.: Bari Károly

1. Irodalomolvasás: valóság- és cigányábrázolás téma – az eszközkészletének, valamint formavilágának megismerése. Lakatos Menyhért: „Füstös képek” vagy „akik élni akartak”
Osztojkán Béla: Nincs itthon az Isten című művének feldolgozása.
2. Könyvhasználat: cigány irodalom élő műhelyei

Honismeret – történelem:

1. A lakóhely ismerete (etnikai sajátosságai)
2. Ország ismeret (a cigányság területi elhelyezkedése térkép alapján)
3. Mondák, történetek a cigányság eredetéről, múltjáról, a nevezetes eseményekről a híres magyarországi cigány emberekről
4. A cigányság Európában és a világban. Hírek újságokból, rádióból, a cigányság külföldi tevékenységéről.

Emberismeret:

1. A cigány ember (a cigányok származása – eurázsiai eredet, indoeurópai nyelv)
2. Test és lélek – életmód és betegségek – lakás, öltözködés, testápolási kultúra
3. Értékrendek és erkölcsök (erkölcsi normák alakulása a különböző társadalmi rétegű cigány csoportoknál)

Társadalmi - állampolgári ismeretek

1. A család / a cigány családok helyzete, a cigány népesség alakulása, helyes családtervezés. A család tagjai, családfa. A családtagok neve, életkora, foglalkozása.
2. Állampolgári jogok és kötelességek. Haza és etnikum fogalma. Az eredet tudat és szülőföld. A helyi cigány kisebbségi önkormányzat feladata. Az oktatási intézmények fontossága a cigányság életében.

Zenekultúra:

1. Helyi hagyományok: ismert dallamok csoportos előadása. helyi népdalok, néptáncok. Népszokások megtanulása – karácsonyi köszöntés, betlehemezés. Helyi cigánybandák régen és most.
2. Zeneirodalom, zenehallgatás:
3. Népzenei és műzenei felvételek Magyarországról pl.: Csenki Imre: Püspökladányi cigány népdalok. Válogatás ún. cigányzenei elemeket felhasználó zeneművekből: pl.: Brahms: magyar táncok, Liszt: Rapszódia, Kodály: Galántai táncok, Marosszéki táncok.

Vizuális kultúra:

1. A gyermekézés és élményvilághoz közeli képzőművészeti alkotások elemzése. Naiv művészeti alkotások Ráczné Kalános Györgyi: Judia, Cigányok vándorlása I. II. III.
2. Cigány mesék meghallgatása, a hallott mese rajzi feldolgozása. Kalános Györgyi:
3. Tárgyak, környezet, díszítmények formái, színei, elrendezése / hagyományos sátor, kunyhó, a vályogház jellemzői.
4. A hagyományos cigánykézművesség: Szerszámok és használati tárgyak, öntött fémedények, eszközök. Kistárgyak ünnepekre, ajándékozásra.
5. A tárgykészítés technikái: Szalmafonás /díszek, egyszerű dobozok/ Csuhe fonás – kötés Gyékény – kötés. A természetes anyagokból készült tárgyak jelentősége, szerepe környezetkultúránkban.

Megjegyzés:

Segédanyagként, iránymutatóként felhasználjuk a cigány Interkulturális Oktatás Alaptantervét 1-10. osztály című kiadványt, valamint az ebben javasolt irodalmi, képzőművészeti alkotásokat.

A program 2011. szeptember 1-től lép életbe.

XII. melléklet

Integrációs Pedagógiai Rendszer a Nagyfügedi Arany János Általános Iskolában

A képességekibontakoztató és az integrációs felkészítés jogszabályi háttere

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 171.§ és 172. § alapján. Az általános iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességekibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez.

- a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Mindkét felkészítés alapelve

- az oktatás méltányosságának erősítése és a tanulók iskolai sikerességének elősegítése,
- a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek,
- a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység,
- a tanulói közösségfejlesztés, a család bevonása és támogatása,
- valamint az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás révén.

Az alapelveknek megfelelő pedagógiai rendszer magában foglalja

- az elvárt eredmények intézményi szintű meghatározását, célrendszerét és a szükséges beavatkozások tervezését,
- a tanulási és tanítási folyamatot segítő eszközrendszer keretében egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezést,
- az önálló tanulási képesség kialakítását, a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozásait, a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeket,
- a tanulmányi előrehaladást segítő képességfejlesztő programokat, az átmenetek segítségét a tanulói előrehaladás,
- valamint az intézményi, illetve telephelyi szintű teljesítmény rendszeres értékelését.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő

tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben.

A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés megszervezése nem járhat együtt a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

A képességkibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – biztosítja az iskola

- a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógus feladata

- egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő kompetenciafejlesztés,
- az önálló tanulást segítő tanulófejlesztés, az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon,
- a tanulói teljesítmény értékelése, értékelő eszmegbeszéléseken történő részvétel, mentori, tutori tevékenységek ellátása,
- a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

A képességkibontakoztató felkészítés keretében az igazgató feladata az egyenlő bánásmód követelményének érvényesítése, valamint a pedagógiai rendszer megvalósításának folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.

- A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.
- A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése a miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

A képességkibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a Gyvt. 67/A. §-a alapján, figyelemmel a Gyvt. 161/Q. §-ában foglaltakra, hátrányos helyzetűnek minősül. A hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik.

A hátrányos helyzetű tanulók e rendelet alapján meghatározott száma, aránya az adott tanév során az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.

Az iskola igazgatója felveheti a képességkibontakoztató felkészítésbe azt a tanulót is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.

A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló – a miniszter által kiadott program szerinti egyéni fejlesztési terv alapján történő – haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.

A képességkibontakoztató felkészítést az intézmény a pedagógiai szakmai szolgáltatások támogatásával szervezi meg, figyelemmel a tankerületi köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési tervben foglaltakra is. A pedagógiai szakmai szolgáltatás minőségirányítási követelményeknek megfelelő szakmai támogató rendszert épít ki és működtet a minőségi pedagógiai szolgáltatáshoz történő hozzáférés érdekében, továbbá a képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő intézmény az érintett tanuló programnak megfelelő fejlesztése céljából készített intézményi fejlesztési terv megvalósításában történő előrehaladás folyamatos nyomon követése mellett szakmai-módszertani fejlesztő munkát végez.

A képességkibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban meg kell szervezni abban az esetben, ha az adott osztályban van hátrányos helyzetű tanuló. Ha valamelyik osztályban nincs hátrányos helyzetű tanuló, az osztályban a képesség-kibontakoztató felkészítést nem lehet megszervezni.

I. Az alkalmazás feltételei

1. Integrációs stratégia kialakítása

1.1.Helyzetelemzés az integráció szempontjai, elvárható eredményei alapján

1.2.Célrendszer megfogalmazása, helyi sajátosságok figyelembe vételével

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

2.1.Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

3. Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése

3.1.Szülői házzal

3.2.Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal

3.3.Szakmai és szakszolgálatokkal

3.4.Középfokú oktatási intézményekkel

3.5.Kisebbségi önkormányzattal

3.6.Civil szervezetekkel

II. A tanítást – tanulást segítő eszközrendszer elemei

1. Kompetencia fejlesztő programok és programelemek
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok
3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek
4. Műhelymunka
5. Háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer
6. Multikulturális tartalmak
7. A továbbhaladás feltételeinek a biztosítása

III. Várható eredmények

I. Az alkalmazás feltételei

1. Integrációs stratégia kialakítása: Az integrációhoz szükséges szempontok, adatok elemzése, általános célok megfogalmazása.

1.1. Helyzetelemzés az integráció szempontjai, elvárható eredményei alapján

- 1.1.1. HH, HHH tanulók aránya
- 1.1.2. Lemorzsolódással kapcsolatos adatok
- 1.1.3. Tanórán kívüli tevékenységek
- 1.1.4. Továbbtanulással kapcsolatos adatok
- 1.1.5. Részvétel az Útravaló Programban
- 1.1.6. Kompetencia mérések eredményei
- 1.1.7. Helyzetelemzés az IPR tanulási-tanítási eszközrendszer elemei szempontjából
- 1.1.8. Helyzetelemzés a társadalmi- szakmai környezettel való együttműködés körében
- 1.1.9. Elvárások a hatékony együtt- neveléssel szemben- intézményeredményességi célok

1.2. Célrendszer megfogalmazása, helyi sajátosságok figyelembe vételével

- A jogszabályi feltételeknek való megfelelés az IPR alkalmazása során.
- Az óvoda–iskola átmenet megkönnyítése.
- Az iskola társadalmi-szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HH, HHH tanulók iskolai sikeressége érdekében.

- A HH, HHH tanulók lemorzsolódási aránya továbbra se haladja meg az országos átlagot.
- A HH, HHH tanulók hiányzásainak az óraszama ne haladja meg az iskolai átlagot.
- Növekedjen a HH, HHH tanulók továbbtanulási aránya az érettségit adó középfokú oktatási intézményekben, de legalább a képességeiknek megfelelő eredményeket éri el minden tantárgyból.
- Minél több HH, HHH tanuló kapcsolódjon be a továbbtanulást segítő programokba.
- Minél több HH, HHH tanuló kapcsolódjon be a kompetenciamérésekre felkészítő programokba.
- Minél több HH, HHH tanuló kapcsolódjon be a tantárgyi felzárkóztatást segítő programokba.
- Az iskola infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés további biztosítása.
- Minél több pedagógus sajátítsa el az IPR sikeres alkalmazásához szükséges kompetenciákat
- Megfelelő szakemberek biztosítása az egyéni tanulási szükségletek kielégítéséhez.
- Az IPR-ben megjelenített módszerek minél jobban beépüljenek az iskola pedagógiai kultúrájába.
- A tanórán kívüli programokhoz való egyenlő hozzáférés további biztosítása.
- Az IPR program megjelenítése az iskola alapidokumentumaiba.

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

2.1 Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében minden tanévben szoros szakmai együttműködést alakítunk ki az óvodával.

Ennek a kezdeményezésnek több célja van:

- Az óvodapedagógusok szakmai munkájának a megismerése.
- Az óvoda és az iskola elképzeléseinek a közelítése az óvodások iskolai előkészítésével kapcsolatban.
- Módszerek, tapasztalatok cseréje.
- Az iskolánkba történő beiskolázási kedv növelése a szülők körében.

A fenti programon kívül lehetőséget teremtünk az óvodásoknak és a szüleiknek, valamint az óvónőknek, hogy megismerjék az iskolánkat, fecskenapot, iskolabejárást szervezünk.

Az iskolánkba beiratkozott gyermekek számára a következő tevékenységekkel, módszerekkel könnyítjük meg a beilleszkedést és a sikeres iskolakezdést:

- Hosszú beilleszkedési időszak.
 - Játékos, tevékenységekre épülő feladatok.
 - Derűs, nyugodt légkör megteremtése.
 - Alapkészségek bemeneti mérése, egyéni és csoportos fejlesztési tervekre épülő szakmai munka
 - Az egyéni képességekre épülő tanulásszervezés.
 - Egy tanító és egy pedagógiai asszisztens párhuzamos jelenléte a tanítási órák bizonyos hányadában.
3. Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése
- 3.1 Szülői házzal

Cél: A HH, HHH gyerekek szülei legyenek elkötelezettek az iskola iránt, támogassák a pedagógusok munkáját.

Ennek érdekében:

- Meghívjuk őket minden, a szülőket érintő rendezvényre. Szülői értekezletek, fogadó órák, fejlesztő beszélgetések.
- Tájékoztatjuk őket a gyerekeknek szóló lehetőségekről, programokról.
- Az iskolai munkatervben szereplő találkozásokon kívül háromhavonta tájékoztatjuk őket gyermekük előmeneteléről, személyes találkozókra adunk alkalmat.
- Nevelési problémáik és szociális gondjaik esetében támogatjuk, segítjük őket, ha szükséges megfelelő szakemberekhez irányítjuk

3.2. Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal

Cél: A tanulók és a családok érdekében a párbeszéd kialakítása. Ne egymás mellett, hanem egymással együttműködve, az információkat egymásnak átadva segítsük a másik munkáját.

Az együttműködés területei:

- HH, HHH tanulók lemorzsolódásának elkerülése.
- Igazolatlan hiányzások feltárása, ezek okainak megszüntetése.
- A tanulók testi és szellemi fejlődésének a biztosítása.
- Családlátogatások.

Feladat: Közös együttműködési megállapodás létrehozása.**3.3. Szakmai és szakszolgálatokkal**

Cél: A meglévő jó együttműködés további fenntartása.

Főbb területek:

- A pedagógia szakmai szolgáltatóval a pedagógiai munkát segítő megbeszélések alkalmával tartjuk a kapcsolatot. Esetmegbeszélések, Védelembe vételi tárgyalások, felülvizsgálatok.
- A szakszolgálatokkal a kapcsolattartás a bevizsgálások, a tanulók ellátása kapcsán történik.
- Az iskolánkba járó utazó gyógypedagógusok a diákok ellátásán túl szakmai segítséget is nyújtanak.

Feladat: Közös együttműködési megállapodás létrehozása.

3.4. Középfokú oktatási intézményekkel

Cél: A HH, HHH tanulók sikeres pályaválasztásának elősegítése.

- Kapcsolat a középfokú intézményekkel, sikeres beiskolázás, a képességeknek megfelelő iskolaválasztás
- A felvételi eljárás szabályainak és a fontosabb időpontoknak az ismertetése
- Tanulóink részt vesznek a középiskolák által szervezett nyílt napokon
- A pályaválasztási tájékoztató keretében iskolánk szülői értekezletet tart a 8. osztályos szülők részére, ahol tájékoztatást kapnak a középiskolákról
- Tájékoztató az írásbeli felvételit szervező középiskolákról, jelentkezés a közös írásbeli felvételi vizsgákra, jelentkezési lapok kitöltése és postázása
- Általános felvételi eljárás
- Adatlapok módosítása, a jelentkezések sorrendjének a véglegesítése a felvételi eredmények ismeretében
- A középiskolák értesítése a felvételtől, vagy elutasításról
- Összesítő statisztikák készítése az elért eredményekről
- Középiskolába került tanulóink eredményeinek nyomon követése

Célkitűzés:

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink minél nagyobb létszámban folytassák tanulmányaikat a nyolcadik osztály befejezése után érettségit adó középiskolában.
- Fontos szempont számunkra, hogy sikeresen végezzék középiskolai tanulmányaikat, és a végén érettségit szerezzenek.

3.5. Kisebbségi önkormányzattal

A kapcsolattartás eseti jellegű. Tanulóink támogatása. Közös programok szervezése.

3.6. Civil szervezetekkel

- Osztályaink részvétele programjaikon.
- Közös programok szervezése.
- Szakmai tapasztalatok átadása.

Feladat: Közös együttműködési megállapodás létrehozása.

II. A tanítást – tanulást segítő eszközrendszer elemei

Azokat a pedagógiai elemeket tartalmazza, melyek az integráció megvalósulását elősegíti.

1. Kompetencia fejlesztő programok és programelemek

1.1. Önálló tanulást segítő fejlesztés

- 3.1.1 A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok
- 3.1.2 Az önálló tanulási képességet kialakító programok
- 3.1.3 A tanulók önálló kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- 3.1.4 A tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- 1.2.1. Tantárgyi képességfejlesztő programok
- 1.2.2. Kommunikációs képességeket fejlesztő programok
- 1.2.3. Komplex művészeti programok
 - 1.2.3.1. Szociális kompetenciák fejlesztése
 - 1.2.3.2. Közösségfejlesztő, közösségépítő programok
 - 1.2.3.3. Mentálhigiénés programok

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- 2.1. Mentori rendszer
- 2.2. Együttműködés civil szervezetekkel
- 2.3. Művészeti körök
- 3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek
 - 3.1. Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
 - 3.2. Kooperatív tanulásszervezés
 - 3.3. Projekt módszer
- 4. Műhelymunka
 - 4.1. Értékelő esetmegbeszélések
 - 4.2. Problémamegoldó fórumok
- 5. Háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer
 - 5.1. Szöveges értékelés
 - 5.2. Egyéni fejlődési napló
- 6. Multikulturális tartalmak
 - 6.1. Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
 - 6.2. Multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva
- 7. A továbbhaladás feltételeinek a biztosítása
 - 7.1. Pályaorientáció
 - 7.2. Továbbtanulásra felkészítő programok

III. Várható eredmények

- 1. A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- 2. Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- 3. Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- 4. Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- 5. Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

Ezek eredményeként:

- 1. Nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- 2. Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- 3. Nő az érettségig adó intézményekben tovább tanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.

4. Az adott intézményben a mérések eredményei javuljanak.

A rendszert 2023. 09. 01-vel vezetjük be.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A pedagógiai programot az igazgató készíti el a nevelőtestület bevonásával.
- A szakmai munkaközösségek vezetői véleményezik, a fenntartó pedig jóváhagyja a dokumentumot.
- A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
- Az igazgató vagy az általa kijelölt pedagógus a gyermekeket, szülőket tájékoztatja a pedagógia program elérhetőségéről.

A pedagógiai program egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola igazgatójánál (számítógép és nyomtatott példány az iskolatitkári irodában),
- az iskola igazgatóhelyetteseinél (számítógép),
- az iskola honlapján.

Legitimációs záradék

A szakmai munkaközösség véleményezési nyilatkozata

A Nagyfűgedi Arany János Általános Iskola **alsós szakmai munkaközössége** az intézmény **pedagógiai programjával** kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Nagyfűged, 2023. augusztus 31.

Koczáné Bencsik Judit

Koczáné Bencsik Judit
alsós szakmai munkaközösség vezető

A szakmai munkaközösség véleményezési nyilatkozata

A Nagyfűgedi Arany János Általános Iskola **felsősz szakmai munkaközössége** az intézmény **pedagógiai programjával** kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Nagyfűged, 2023. augusztus 31.

Bagi Tímea

Bagi Tímea
felsősz szakmai munkaközösség vezető

A fenntartó jóváhagyó nyilatkozata

Az Nkt. 83. § (2) g) pontja értelmében a Nagyfűgedi Arany János Általános Iskola **pedagógiai programját** a mai napon jóváhagyom.

Hatvani, 2023. *08.31.*

Hatvani
tankerület képviselője
Hatvani Tankerületi Központ



A **pedagógiai program** 2023. szeptember 1-től hatályos.

Gál Gabriella
Gál Gabriella
igazgató

